**Анализ качества результатов деятельности педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №15 «Рябинка» с. «Павловское»**

**за 2022 - 2023 учебный год**

***1. Анализ состояния здоровья, качества результатов деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению*** показал следующее:

Работа с детьми по здоровьесбережению была построена по результатам анализа заболеваемости за предыдущие годы, диагностических данных о состоянии здоровья детей, об уровне их физического развития и проводилась системно по модели ФОР и в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и от 27 октября 2020 года №32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Суммарные данные по группам здоровья:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021 - 2022 уч. год  102 ребёнка | всего | | ясли | | сад | |
| Начало года | Конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| 1гр. здоровья | 38 | 47 |  |  |  |  |
| 2гр. здоровья | 43 | 37 |  |  |  |  |
| 3 гр. здоровья | 18 | 15 |  |  |  |  |
| 4 гр. здоровья  (инвалиды детства) | - | - | - | - | - | - |

В 2022 -23 учебном году было привито против гриппа  **12**  детей. Анализируя показатели по заболеваемости можно сделать вывод, что чаще всего дети болели ОРВИ (99 случаев на 102 ребёнка). В учебном году дети также болели ветряной оспой - 37 случаев, бронхитом – 5 случаев, пневмонией – 1 случай, отит – 3 человека, аденоидит - 3 человека. На энтеробиоз было обследовано 76 детей, анализ на я/глист -95 детей.

Посещаемость за 8 месяцев составила -12,9 д/д.

Заболеваемость за 8 месяцев составила – 9,84 д/д.

В ходе работы ПМПК ДОУ было выявлено 4 детей с «речевыми» заболеваниями (+ два ребёнка с прошлого года). Дети прошли Суздальскую территориальную ПМПК и получили заключение. Образовательная деятельность с детьми «речевиками» была построена по адаптированной образовательной программе. В течение года с коррекционной группой детей занимались специалисты: учитель – логопед и педагог – психолог.

Результаты мониторинга коррекционной работы представлены в анализе деятельности учителя – логопеда и педагога-психолога.

Для профилактики простудных и инфекционных заболеваний в ДОУ соблюдался

санэпид режим в соответствии с санитарно эпидемиологическими требованиями.

Результаты заболеваемости и посещаемости отслеживались старшей медсестрой каждый месяц.

**Результаты физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ за 2022 -23 уч. г.**

Физкультурно – оздоровительные мероприятия по укреплению здоровья и закаливанию детского организма проводились в соответствии с планом работы. В течение учебного года во всех возрастных группах проходили:

1.Артикуляционная и пальчиковая гимнастики в утренние часы (в основном в стихотворной форме).

2.Утренние гимнастики в помещении и на улице (по сезону), различной тематики в соответствии с планом инструктора по физической культуре.

3. Гимнастика после дневного сна.

4.Занятия по физической культуре в помещении и на свежем воздухе в соответствии с проектированием воспитательно-образовательного процесса в ДОУ с использованием самомассажа, дыхательной гимнастики, релаксации, с использованием спортивных игр и упражнений. Проводились спортивные праздники и развлечения: «Веселые старты», «Мы животных сбережём – ведь земля наш общий дом», «Эколята – друзья и защитники природы» с детьми старшей и подготовительной групп ( на базе ФОК).

5.В осенний и зимний периоды в рацион детей были введены овощи, чеснок и лук.

6. Строго соблюдался график проветривания помещений.

7.Диагностические занятия, направленные на выявление уровня физической подготовленности детей проводились в начале и в конце года.

В течение года использовалась модель физкультурно – оздоровительной работы, то есть система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

**Результаты мониторинга физической подготовленности детей в ДОУ**

****

Выводы: уровень физического развития, выполнение основных движений – качественные и количественные характеристики по возрасту, физические качества и способности дошкольников (по тестам «Областного мониторинга физического состояния») – показали эффективность работы по физическому воспитанию и оздоровительной работы ДОУ. Однако следует обратить особое внимание на остающуюся высокую заболеваемость детей и в связи с этим наметить ряд мер, направленных на снижение заболеваемости дошкольников:

1.Строго соблюдать санитарно – эпидемиологический режим ДОУ.

2.Продолжать физкультурно – оздоровительную работу в ДОУ по модели, разработанной с учетом регионального компонента, используя различные формы взаимодействия с детьми, воспитателями, специалистами ДОУ и родителями. Особое внимание в работе уделить сотрудничеству с семьёй.

3.В физкультурно – оздоровительной работе особое внимание уделить индивидуальной работе с часто болеющими детьми (необходимо проводить индивидуальную работу и работу со всеми детьми с использованием специальных комплексов упражнений, комплексов дыхательной гимнастики). Также на занятии использовать оздоравливающие упражнения, направленные на коррекцию осанки и плоскостопия, гимнастику для глаз, используя в том числе инновационные технологии оздоровления .

4.Учитывая низкие показатели вакцинирования и сложную эпидемиологическую обстановку проводить совместно с медицинской сестрой разъяснительные беседы с родителями по актуальности профилактических прививок против гриппа, укрепления физического и психического здоровья детей а также по правильному и здоровому питанию детей, значимости двигательной активности в течение дня для ребёнка. Инструктору по физической культуре активнее пропагандировать двигательную активность через интернет ресурсы: рекомендовать подвижные игры, активный отдых, спортивные мероприятия. Подключать родителей в открытые мероприятия на ФОК.

5.Проводить интегрированные занятия, объединяя виды детской деятельности (двигательную, речевую, познавательную и т.д.). Организовать на территории детского сада Тропу Здоровья как средство интеграции физического и познавательного развития детей с учетом регионального компонента.

6. Активнее вести работу по подготовке детей к спортивным соревнованиям, организуя спортивные соревнования в детском саду, например: летняя, зимняя олимпиады, дни здоровья, веселые старты.

7. Еженедельно проводить ритмическую гимнастику (совместно с логопедом) нетрадиционные занятия (по сюжетам сказок, круговую тренировку).

8. Инструктору по физической культуре, активнее использовать интернет для тесного взаимодействия с родителями воспитанников, оказывая родителям поддержку в вопросах укрепления физического здоровья детей, создать свой блок на странице МБДОУ»Детский сад №15 «Рябинка» с.Павловское в сообществе ВК

***2. Анализ качества образовательной работы с детьми***

**Сводная таблица результатов**

**анализа и оценки детской деятельности**

**по итогам диагностики О.А. Сафоновой**

**(апрель 2022г.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группы** | **игра** | **изо** | **конст.** | **труд** | **музыкальность** |
| младшая группа | 2,6 | 2,2 | 2,5 | 2,3 |  |
| средняя | 2,9 | 2,3 | 2,8 | 2,5 |  |
| старшая | 3,6 | 3,4 | 3,6 | 3,6 |  |
| подготовительная к школе группа | 3,5 | 3,3 | 3,3 | 3,1 |  |
| **средний балл**  **по саду** | **3,2** | **2,8** | **2,9** | **2,9** |  |
| **начало и конец года** | **2,7→3,2** | **2,7→2,8** | **2,4→2,9** | **2,8→2,9** |  |

**Ушакова О.С. Методика развития речи дошкольников**

**сводная таблица результатов**

**(апрель 2022 г.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **уровни/**  **группы** | **высокий** | **хороший** | **средний** | **ниже среднего** |
| №2 | 6(60%) | 3(30%) | 1(10%) |  |
| №3 | 10 (71,5%) | 4 (28,5%) |  |  |
| №4 |  | 18(100%) |  |  |
| №5 | 16(80%) | 2(20%) |  |  |
| **средний балл** | **32(51%)** | **27(43%)** | **1(6%)** | **-** |
| **начало и конец года** | **36(29%)→32(51%)** | **82(65%)→27(43%)** | **0(0%)→1(6%)** | **4 (6%)→0** |

Методика обследования речевого развития детей помогает выявить уровень овладения общими речевыми умениями и навыками: овладением словарным запасом, грамматическим строем речи, звуковой стороной речи, то есть усвоением программными умениями и навыками. Анализ результатов начала и конца учебного года позволяют сделать вывод: есть сдвиги к положительной динамике.

**сводная таблица**

**результатов обследования уровня развития**

**элементарных математических представлений детей**

**МБДОУ «Детский сад №15 «Рябинка»**

**(май 2022 г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Усвоили программу полностью | Частично не усвоили программу по 1-2 разделам | Частично усвоили программу по 1-2 разделам |
| Младшая группа | 3(37, 5%) | 4(50%) | 1(12,5%) |
| средняя группа | 6(100%) | - | - |
| старшая группа | 8(44%) | 3(17%) | 7(39%) |
| подготовительная группа | 16(100%) |  |  |
| средний балл по саду | **26(50%)** | **20(38,5%)** | **6(11,5%)** |
| начало и конец года | **23(66%)→26(50%)** | **10(28,5%)→20(38,5%)** | **2(5,5%)→6(11,5%)** |

Результаты диагностики уровня развития математических представлений показали, что усвоили программу 88,5% детей. Это неплохие результаты. Но к сожалению, есть дети и их более 11%, усвоивших программу по 1, 2 разделам. Воспитателям необходимо активизировать индивидуальную работу с этими детьми в летне – оздоровительный период.

**Диагностика детей подготовительной к школе группы:**

В апреле – мае проводилась итоговая психолого – педагогическая диагностика М.Семаго, Н.Семаго **«Психолого – педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».**

Результаты диагностики выглядят следующим образом:

Принимало участие в тестировании 20 детей, из них:

1 группа – Готовность к началу регулярного обучения в школе – 14 ч.(70%)

2 группа – Условная готовность 3 ч.(15%)

3 группа – Условная неготовность 2 ч.(10%)

4 группа – Неготовность к началу регулярного обучения 1 ч.(5%)

В апреле – мае проводилась оценка уровня дошкольной зрелости детей по методике М.Битяновой **«Диагностика дошкольной зрелости».** В диагностике принималоучастие **16 детей.** Ее результаты выглядят следующим образом:

**Вторая группа** — дети с высокой дошкольной зрелостью - 13 ч.(81%)

**Первая группа** — дети со средней дошкольной зрелость – 2 ч.(12,5%)   
**Нулевая группа** — дети с низкой дошкольной зрелостью – 1 ч. (6,5%)

Вывод: Обследование детей проходило с 14.02. 23г. по 10.03.23г. Было обследовано 20 детей. Потенциальные когнитивные возможности обследованных детей в достаточной степени соответствуют возрасту, но в листе наблюдений были отмечены у некоторых детей отклонения в поведении. Это можно объяснить возрастам детей (6,3лет – 6,6 лет), и их не сформированностью произвольной регуляции собственного поведения.

Итоги фронтальной оценки уровня дошкольной зрелости детей показали высокий результат готовности детей к обучению в школе. Но в направлении «развитие речи» остаются проблемы. Эта проблема берет свое начало при поступлении детей в детский сад. В большинстве своем(86%) поступающих детей не умеют говорить.

В 2022-2023 году в детский сад было принято 19 детей, на конец года 4 ребёнка(21%) проходят адаптационный период, 2 детей (10, 5%) не прошли адаптационный период и не посещают детский сад по семейным обстоятельствам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Степень адаптации | | | |
| Лёгкая(10-20 дней) | Средняя(20-40 дней) | Тяжёлая(до 60 дней, 1 степень) | Тяжёлая(60 дней и больше, 2 степень) |
| 11(58,3%) | 2(10,5%) | - | - |

***3. Анализ качества методической работы:***

В годовом плане работы в 2022-2023 учебном году были определены следующие задачи:

1. Совершенствование воспитательной работы ДОУ как средства развития познавательных интересов в различных видах деятельности.

2. Воспитание экологической культуры дошкольников в разных видах детской деятельности.

3. Совершенствование работы педагогического коллектива по развитию умственных способностей детей посредством конструирования.

С целью повышения компетенции воспитателей по данным вопросам проведены:

*Педагогические советы:*

- Воспитание экологической культуры дошкольников в разных видах детской деятельности.

- Совершенствование работы педагогического коллектива по развитию умственных способностей детей посредством конструирования.

- Опыт работы педагогов ДОУ:

Т.А. Евдокимовой «Речевые проблемы дошкольников. Почему они возникают», «Организация работы психолого-педагогического консилиума ДОУ. Из опыта работы ППК»

Л.Н.Щербакова, Ю.В.Земскова, С.А. Вахромеева «Формирование экологической культуры у дошкольников через реализацию проекта «Эколята-дошколята»

*Консультации, презентации и семинары практикумы*

- Современные подходы к планированию детской активности. Утренний и вечерний круг.

- Уголки природы в соответствии с требованиями ФГОС в разных возрастных группах.

- Технология проектной деятельности в экологическом воспитании дошкольников.

-Эколого-развивающая среда ДОУ как важнейшее условие эффективности работы по экологическому воспитанию дошкольников.

-Роль художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников.

- Подвижные игры экологического содержания в работе с дошкольниками.

- Экологические досуги, музыкальные праздники в системе работы по экологическому воспитанию дошкольников.

- Детское экспериментирование как метод экологического воспитания.

- Экологические акции в работе с дошкольниками

- Виды конструирования в ДОУ.

- Использование современных технологий в развитии конструктивных способностей дошкольников.

-Дидактические игры по конструированию в работе с детьми.

*Открытые показы*

На уровне ДОУ: Открытый показ НОД по конструированию;

На муниципальном уровне: НОД в младшей группе «Нужно зелень посадить, чтоб улиток накормить», НОД в подготовительной(комбинированной) группе «Космонавтам помогаем и планету охраняем»

*Постоянно действующий семинар практикум:*

«Организация РППС в ДОУ»

*Курсовая подготовка в 2022 – 2023 уч. году*

Общее количество педагогов ДОУ – 3

Общее количество руководителей ДОУ – 0

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количественные показатели | Повышение квалификации | | | | темат. | проблем | всего |
| всего | на базе ВИРО | онлайн курсы | % от общего |
| количество педагогов, закончивших курсы | 4 | 3 | 1 | 44% | 3 | 1 | 4 |

Курсы профессиональной переподготовки прошёл 1 педагог.

Всего педагогов – 9 человек

Высшая квалификационная категория – 2 ч.(22,5%)

Первая квалификационная категория – 5 (55%)

Без категории – 2 (22,5%)

***4.Показатели творческой реализации педагогов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | количество  участников | форма участия  результат |
| *Внутри садовый* *уровень* | | |
| Конкурсы чтецов  «Осень в гости к нам пришла», «За природу в ответе и взрослые и дети»  «Мороз и солнце день чудесный»  «Весна в стихах»  «До свиданья, детский сад» | 17 детей  35 детей  57 детей  32 ребёнка  8 детей | участие |
| Открытые показы НОД | 3 педагога | участие |
| Выставка семейного творчества «Войди в природу другом» | 7 семей | участие |
| Конкурс поделок из бросового материала «Из мусорной кучки – классные штучки» | 6 воспитателей, 22 семьи | 22 семьи |
| Выставка «Волшебная снежинка» | 6 педагогов, 8 детей | участие |
| Спортивные соревнования «Веселые старты»  «Эколята – друзья и защитники природы», «Мы защитники природы» (на ФОК) | 37 детей | 1,2,3 места |
| Акции «Сдай батарейку – спаси ёжика», «Покормите птиц зимой» | 9 педагогов, 99 детей | участие |
| Акция «Письмо солдату» | 1 педагог, 17 детей | участие |
| Выставка рисунков на группах «Мамочка любимая», «Мой папа» | 60 детей | участие |
| Постоянно действующая выставка детского творчества | 80 детей | участие |
| Галерея юного дарования | 8 детей | участие |
| *Муниципальный уровень* | | |
| «Снежный городок эколят» | 8 педагогов | участие |
| Конкурс детского творчества «Мир на кончиках пальцев» | 12 детей, 1 воспитатель, 1 педагог-психолог | 1,2 место |
| МО педагогов Суздальского района «Воспитание экологической культуры в разных видах детской деятельности»  «Пришло рождество – начинай торжество»  «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»  «Школа молодого педагога» | 5 педагогов  9 педагогов  2 педагога  2 педагога  2 педагога | Выступление  Участие  Участие  Участие  Участие |
| МО логопедов Суздальского района  «Игровые технологии в работе с детьми с нарушениями речи»  «Логоритмические игры в сотворчестве учителей логопедов и музыкальных руководителей»  «Форма успеха ребёнка с ОВЗ: среда, развитие, сотворчество» | 1 педагог | Выступление  Участие  Выступление |
| МО педагогов-психологов Суздальского района | 1 педагог | Выступление |
| Обобщение опыта работы | 4 педагога |  |
| Открытый показ НОД | 2 педагога, 16 детей |  |
| Конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2023» | 1 педагог | участие |
| *Региональный и международный уровень* |  |  |
| Интернет - конкурс «Не бросай меня» | 5 педагогов, 7 воспитанников | 1,2 места |
| Международный конкурс «Аврора» | 9 педагогов, 22 ребёнка | 1,2,3 места |
| Международный конкурс «Дед Мороз – красный нос» | 5 педагогов, 6 детей | 1,2 места |
| Международный игровой конкурс «Человек и природа»  «Сказки С.Я. Маршака»  «Космические просторы» | 17 детей  19 детей | 1,2,3 места |
| Региональный конкурс методических разработок «Пчёлка – 2023» | 9 педагогов | 3 место |
| Международная акция «Сад памяти» | 3 педагога, 16 детей | участие |
| Семинар практикум в МБУ ДО «ЦДО» «Исток» «Организация деятельности психолого- педагогического консилиума в образовательной организации» | 2 педагога | участие |
| Семинар практикум в МБУ ДО «ЦДО» «Исток»  «Логопедические игры по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста**"** | 1 педагог | участие |

Нужно отметить, что в этом году педагоги активно участвовали в профессиональных конкурсах разного уровня, что положительно сказывается на профессиональном росте каждого педагога.

***5. Анализ качества взаимодействия ДОУ с социальными партнёрами:***

***Формы взаимодействия с родителями:***

Качество взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников.

В учебном году педагоги активно сотрудничали с родителями воспитанников и вовлекали их в деятельность ДОУ через различные формы взаимодействия:

1. Педагогические поддержка и образование: папки передвижки, информационные стенды, проведены общие и групповые родительские собрания, совместные мероприятия, на сайте ДОУ для родителей работают странички воспитателей и специалистов, проведены консультации по вопросам воспитания и обучения.
2. Педагогическое партнерство***:*** традиционные выставки сотворчества взрослых и детей, «Войди в природу другом» «Из мусорной кучки – классные штучки» «Волшебная снежинка»; совместные выездные экскурсии в Музей Природы г. Владимир, «Владимирский областной театр кукол» «Планетарий»; активное включение родителей в образовательный процесс через совместные проекты, постоянная помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды и т.д.

В конце года провели анкетирование родителей по методике Е. Степановой "Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения". 100% родителей удовлетворены деятельностью работы ДОУ.

1группа – 3,6 балла,

2 группа – 3 балла

3 группа – 3,2 балла

4 группа – 3,5 балла

5 группа 3,2 балла.

Средний балл по саду – 3,3, что говорит о высоком уровне удовлетворённости родителей работой ДОУ.

Вывод: Эффективность выбранных методов работы с семьёй подтверждается высокой степенью удовлетворённости работой ДОУ. Следует отметить, что остается проблема в вопросах педагогического просвещения родителей, в частности вопросах речевого развития и вопросах укрепления здоровья детей, питания, оздоровления. Большинство родителей отмечают, что в ДОУ не работают кружки и секции, где мог бы заниматься их ребёнок, а также выражают сомнения по поводу того, что коллектив, в котором воспитывается ребёнок, нельзя назвать дружным. Воспитателям следует использовать в работе игры на сплочение детского коллектива. Следует уделить большее внимание налаживанию партнерских отношений с родителями в воспитании детей: разнообразить родительские собрания интересными формами, рекламировать положительные примеры участия в жизни детского сада, уделить внимание поиску эффективных форм взаимодействия с семьями по реализации ООП.

Анализ работы с другими организациями

В 2022-2023 учебном году ДОУ сотрудничало с:

* ФОК: спортивные праздники, развлечения, занятия по физической культуре.
* Филиал Суздальской библиотеки: музыкально – литературные встречи, спектакли, викторины по окружающему миру и событиям страны и села.

Взаимодействие построено с целью повышения качества оказываемых воспитательно – образовательных услуг.

* Павловская СОШ: экскурсии «Учительница первая моя», «Музей Славы».

***6. Анализ итогов административно-хозяйственной работы:***

В течение 2022-23 учебного года:

- Был произведен косметический ремонт в группе №2, в прачечной

- Установлено 12 пластиковых окон в группах и музыкальном зале,

- Заменили трубы холодного водоснабжения;

- Приобретены 2 ноутбука, МФУ принтер,

- Приобретена учебная литература;

- Приобретён линолеум в группу №1;

- Приобретена спец.одежда для всех сотрудников;

- Демонтаж и реконструкция системы безопасности;

- в ДОУ оборудована экологическая комната, метеоплощадка.

Территория детского сада в течение учебного года качественно содержалась и обновлялась с учетом сезона: озеленялись участки, оформлялись клумбы, постройки из снега.

***7. Общие выводы и приоритетные направления деятельности ДОУ на 2023- 2024 учебный год:***

в следующем учебном году в связи с переходом на ФОП педагогический коллектив ДОУ должен поставить следующие задачи:

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;

- углубить теоретические знания по организации и проведению работы по умственному развитию детей с помощью конструкторов нового поколения;

- обогащать развивающую среду в группах и дополнительных помещениях, в соответствии с потребностями детей и их индивидуальным развитием;

- в работу по взаимодействию с родителями включать разнообразные формы: встречи, мастер классы, совместные спортивные соревнования и т. д.

- продолжать работу по развитию связной речи детей;

- педагогам включаться в методическую работу района, области, принимать участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах;

- педагогам повысить свои квалификацию в вопросах использования ИКТ в работе с дошкольниками и родителями, в вопросах разработки и внедрения интерактивных игр.

**В годовом плане работы на 2023 2024 учебный год перед коллективом поставлены следующие задачи:**

-Воспитание базовых национальных ценностей, уважения к человеку труда и старшему поколению, в том числе развития чувства патриотизма посредством технического творчества.

-Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, устойчивого интереса к природе родного края и окружающему миру в разных формах образовательной деятельности.