

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 «Рябинка» с.Павловское общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников
с.Павловское

601273, с.Павловское Суздальского р-на., Владимирской обл., ул.Школьная, д.25
Тел. 8 49 231 7-28-30; e-mail: pavlsad@yandex.ru

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5 от 30.08.24 г.

Утверждаю заведующий
МБДОУ «Детский сад № 15
«Рябинка» с. Павловское
Борисова Е.В.



Приказ № 75-О от 02.09.24 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Играем – речь развиваем»**

*Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: базовый
Возраст детей: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год*

Разработчик программы:
Земскова Юлия Владимировна
учитель-логопед

с. Павловское, 2024

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Направленность программы, уровень

Дополнительная общеобразовательная программа «Играем-речь развиваем» носит коррекционно-развивающий характер и социально-гуманитарную направленность, базовый уровень. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-5 лет с различным уровнем речевого развития.

При разработке и проведении занятий учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям.

Реализация программы не нацелена на достижение результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования.

Содержание и условия реализации программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития воспитанников.

1.1.2. Программа разработана с опорой на следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции с учётом изменений, закреплённых федеральным законом от 02.12.19 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»);
2. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2021, регистрационный № 61573), действующие до 01.01.27г.

5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 17.12.2021г., регистрационный №66403), действующий до 01.09.2028 г.;

6. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

7. Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.1.3. Актуальность программы определяется запросом со стороны родителей на дополнительные образовательные услуги для дошкольников среднего дошкольного возраста.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в среднем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается неумение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Актуальность программы еще и в том, что на логопедические занятия зачисляются дети с 5-ти лет, хотя многие дошкольники нуждаются в более раннем начале логопедической работы. Такая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в

старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием большую часть детей и запустить механизм самокоррекции.

Поэтому особенно актуальной становится проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы в условиях ДООУ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагога, воспитанника и родителей) в достижении поставленных целей и задач.

1.1.4. Педагогическая целесообразность программы заключается в устранении нарушений звукопроизношения, преодолении неуверенности в себе, способствует появлению возможности чувствовать себя комфортно в общении со сверстниками и взрослыми.

1.1.5. Новизна программы в создании системы занятий на развитие всех компонентов речи с использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей, подборке развивающего учебного материала доступного и понятного детям.

1.1.6. Отличительные особенности программы

В программе предусмотрено использование нетрадиционных методов: Су – джок терапия, массажные мячики, игры с бельевыми прищепками, игры с пуговицами; современных здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз, пальчиковые игры и т.д).

Для активизации внимания детей на занятии применяются интерактивные дидактические пособия и средства ИКТ.

Программа направлена на развитие личности ребенка возраста 4-5 лет, развитие его фонематического слуха, познавательного и исследовательского интереса, развитие звукопроизношения, способности к ведению диалога, которое обеспечивает успешную самореализацию в жизни

ребёнка.

1.1.7. Адресат программы

Программа разработана для воспитанников 4-5 лет. У большинства детей в этом возрасте уже появляются шипящие звуки (Ш, Ж, Ч), сначала они звучат нечисто, но постепенно дети овладевают ими вполне, хотя для этого возраста характерна неустойчивость произношения. Ребенок заменяет новым звуком те звуки, которые раньше сами являлись заменителями.

Большинство детей дошкольного возраста 4-5 лет уже произносят звук «Р», но он еще недостаточно автоматизирован в речи. Пропускается звук «Р» в словах редко, чаще он заменяется другими звуками: Л, ЛЬ, Й. Словопроизношение детей 4-5 лет тоже становится чище, как и звукопроизношение, реже встречаются перестановки и уподобления звуков, слогов, почти исчезают сокращения слов. Каждый нормально развивающийся ребенок может проходить этапы фонетического развития с незначительными отклонениями. Правильно произносятся звонкие, глухие, свистящие, шипящие звуки, аффрикаты. Недостаточно сформированными являются сонорные звуки. Знакомы с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове гласные звуки, согласные звуки, твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные. Выделяют звук в начале, конце и середине слова, определяют положения звука в слове.

1.1.8. Объем и срок освоения программы

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 32 недели, продолжительность занятия 30 минут, что составляет 32 часа в год и соответствует действующим нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Количество детей в группе 5-6 человек.

Программа рассчитана на 1 год обучения, выстроена с возрастающей степенью усложнения и предполагает учет индивидуальных особенностей воспитанников.

1.1.9. Формы обучения

Программа предполагает очную форму обучения. Основной формой образовательного процесса является групповое занятие с индивидуальным подходом. Групповая форма обучения позволяет оказать специализированную логопедическую помощь детям 4-5 лет, которые не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия, подготовить их к дальнейшей коррекционной работе.

1.1.10. Особенности организации образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы ее построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

1. Гуманизации, что означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка.
2. Дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, что обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
3. Непрерывности образования, т.е. связь дошкольного образования, т.е. старший дошкольный возраст
4. Системности, все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы.

В программе так же учтены и общедидактические принципы: научности; постепенности усложнения; перспективности; доступности; связь с жизнью.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Задачи:

Личностные:

- Формирование полноценных произносительных навыков;
- Развитие коммуникативных навыков умения общения с детьми и взрослыми
- Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- Развитие умения оперировать единицами языка-звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;

Предметные:

- Развивать слуховое восприятие и слухо-речевую память;
- Развить мышление, воображение, творческие способности;

Метапредметные:

- Формирование мотивации к логопедическим занятиям;

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план на 2024 - 2025 учебный год

Виды занятий	Теория/Практика	Количество	Форма контроля
Вводное. Диагностика	0,5/0,5	1	Знакомство с кабинетом. Диагностические задания
Игровое	15/15	30	Д/игры, наблюдение, анализ
Итоговое, диагностика	0,5/0,5	1	Диагностические занятия
Итого	16/16	32	

1.3.2.Содержание

Месяц	Неде-ли	Темы	Виды и формы контроля	Используемы й ресурс	Колич ество часов
Октябрь	1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Диагностика	СКАЗКА О ВЕСЕЛОМ ЯЗЫЧКЕ. Наблюдение, фиксация рез-га	картинки для арт. гимнастики, зеркала.	1
	2	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. «Осень. Признаки осени»	Игра "Весёлый язычок" Игра с мячом «Назови ласково»)	Игрушка Дракончик - Звукоречик картинки арт. гимнастики, зеркала.	1
	3	Развитие слухового внимания и фонемат. воспр. на неречевых звуках «Огород. Овощи» 1ч.	Игры «Один-много», «Чего не стало?» Д/и «Собираем урожай»	картинки для арт. гимнастики, зеркала, картинки овощей.	1
	4	Развитие слухового внимания и фонемат. воспр. на неречевых звуках «Фрукты»	Игра «Четвертый лишний» Д/и «Собираем урожай»	картинки для арт. гимнастики, зеркала, картинки фруктов	1

Ноябрь	1	«Прогулка по улицам А, У, О, И – звуки» «Птицы» Диффер. зв. Г и К	«Кто лишний?» Игра «Справочное бюро»	картинки с изображениями зимующих птиц, игрушки для арт. гимнастики.	1
	2	«Ярмарка на улице звука - Э» «Игрушки»	Игра «Что изменилось?» Лото «Один — много». «Назови, какой звук я дольше произнесла»	Кукла Таня, предметные картинки, пузырьки, вертушка, флажки.	1
	3	«Прогулка по улице звука И» «Орудия труда»	Д/и «Домашние помощники» «Спой только звук Е, Ё»	массажные мячики, муз. молоточки, картинки для арт. гимнастики.	1
	4	«Лес. Грибы» Дифференц. Зв. Б и П	«Четвертый лишний», «Собери картинку» «Подскажи словечко»	Муляжи грибов, картинный материал. Картинки для артикуляционной гимнастики.	1
Декабрь		«В гостях у Тома» «Мебель» Дифференц. Звук. Д и Т	Д/и «Наш дом» «Дорожка звука» «На что похож звук?» Слоговые ряды, «Лесенка» «Два-три»	Картинный материал «Смешарик и», зеркала	1
		«Прогулка по Волшебной улице - Звук В» «Домашние животные»	«Веселый котенок», «Повтори за мной». «Назови ласково». «Кто лишний»	Картинный материал игра «Стадо», картинки к артикуляции он. гимнастики.	1
		«Экскурсия в Звуковую картинную галерею: Залы – «К» «Одежда» «Г» «Головные уборы»	Д/и «Модники и модницы», «Чего не стало?» «Чего не хватает?» «Что лишнее?», Игра с мячом «Назови ласково».	Картинный материал с изображениями одежды, прищепки, мяч, зеркала.	1
		«Путешествие по Свистящей улице Звук С» «Новый год»	Д/и «Украсть елочку» Игры «Повтори за мной». «Один-много»	Ёлочные игрушки, конфеты, снежинки, игрушки для артик. гимнастики, мандарин.	1

Январь	2	Путешествие по Звенящей улице. Звук З»	Игра «Что перепутал художник?» «Что лишнее?»	Комочки ваты, снеговики, красные семафоры, игрушки артик. гимнастики.	1
	3	«Зимние забавы» «Путешествие по Звенящей улице Звук Зь»	Игра «Что перепутал художник?» «Что лишнее?»	Комочки ваты, снеговики, красные семафоры, игрушки артик. гимнастики.	1
	4	«Зимующие птицы» Дифференциация звуков [з] и [з']»	Д/и «Подбери, называй, запоминай» Составление описательного рассказа «Воробей» по опорным предметным картинкам	Предметные картинки с зимующих птиц, синички (оригами), игрушки для арт. снеговиков. Презентация	1
Февраль	1	«Звери наших лесов» «Путешествие по Свистящей улице - Звук Ц»	“Кого встретили в зимнем лесу? «Мяч лови – лесного зверя назови»	Картинный материал Презентации “Дикие животные зимой”. «Звуки леса»,	1
	2	«Экскурсия по Шипящей улице Звук Ш» «Транспорт»	игра «Что перепутал художник?»»,	Пособие «Веселый поезд», картина «Транспорт», игрушки. самосвал, палочки, цветные флажки.	1
	3	«Наша армия» «Экскурсия по Шипящей улице Звук Ш»	Игра с мячом «Кто что делает?» «Скажи, кого много в армии». Д/и «Наши папы» «Наша армия сильна»	Мяч. Картинки с изображениями военных, столбики, травяные шарики, счетные палочки.	1
		«В гости к Смешарикам» Дифференциация звуков [с] и [ш] «Животные жарких стран»	Д/и «Рассели животных» «Кто у кого?» «Добавь словечко»	Картинный материал. Презентация	1

Март	1	«Прогулка по Жужжащей улице Звук Ж». «Мамин праздник»	Д/и «Наши мамы» «Кому что нужно?» Занятие «У мамы рукизолотые»	Предметные картинки с изображениями тюльпанов, кофты, юбки, банта, книги	1
	2	«Прогулка по Жужжащей улице Звук Ж» «Весна»	Игра «Подскажи словечко». Упражн-е «Нелепицы» Д/и «Весенняя прогулка»	Картинный материал, предметные картинки-подсказки, зеркала	1
	3	«В гостях у Змеи и Жука» «Дикие животные весной» Дифференциация звуков [з] и [ж]	Игра «Не ошибись!» «У кого кто?» «Где находится?»	«Волшебный мешочек» с фигурками диких животных и их детеньшей, Картинный материал	1
	4	«Экскурсия по Шипящей улице Звук Ч» «Продукты питания»	Игра «Назови, какой?»Игра «Наоборот».	Картинный материал, колобок, баночки с крупой, стаканчики с трубочками. Презентация.	1
Апрель	1	«Экскурсия по Шипящей улице Звук Щ» «Наш город»	«Запомни, повтори» Рассказ «Где тыживешь?» Назови (город, улицу, №дома и квартиры, этаж)	Презентация. Картинный материал	1
	2	«Прогулка по Летящей улице Звук Л» «Космос»	Д/и «Космонавты» Игра «Слова- родственники»	Картинный материал	1
	3	«Прогулка по Летящей улице Звук Л» «Насекомые»	Игра «Найди насекомое ». Игра «Скажи иначе». «Четвертый лишний»	Презентация о насекомых, демонстрационные карточки «Клумбы».	1
	4	«В гостях у сестренки [Л] и [Л']» «Обитатели воды. Рыбы»	«Назови ласково».Игра «Четвертый лишний»	загадки, картинный. Зеркала, магнитная доска, музыкальные инструменты.	1
Май	1	День Победы	Музыкальный праздник Экскурсия к памятнику.		1
	2	«Праздник на Рычащей улице Звук Р» «Садовые цветы»	Игра «Найди нужныецветы» «Соберём букеты»	Картинный материал мяч	1

	3	«Семья»	Игра "Весёлый язычок" Игра с мячом «Назови ласково»	Картинный материал мяч	1
	4	Итоговое занятие. Диагностика	Игра "Весёлый язычок" Игра с мячом «Назови ласково»	Картинный материал	1

1.4. Планируемые результаты

Планируемые **итоговые результаты** освоения детьми программы:

- Правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;
- сформируется полноценная фонетическая система языка,
- разовьётся фонематическое восприятие,
- Находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки,
- различать понятия «речевые звуки», «неречевые звуки», «звук», «слог», слово на практическом уровне;
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- формирование связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный план

Программа 32 часа в год,

-32 учебные недели,

-32 учебных дня,

-каникулы с 01.01.2025г по 07.01.2025г и с 01.06.2025 по 31.08.2025г

-учебные периоды с 01.10.2024г по 31.12.2024г и с 08.01.2025г по 31.05.2025г

№	Месяц	Время проведения	Форма занятия	Часы	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	15.40-16.10	Занятие	1	Знакомство с органами артик-го аппарата. Обследование речи	Логопедический кабинет	Наблюдение Фиксация рез-в
2	Октябрь	15.40-16.10	Занятие	1	«Осень. Признаки осени»	Логопедический кабинет	Наблюдение

						кабинет	Фиксация рез-в
3	Октябрь	15.40-16.10	Занятие	1	«Огород. Овощи»	Логопедический кабинет	Наблюдение Фиксация рез-в
4	Октябрь	15.40-16.10	Занятие	1	«Фрукты»	Логопедический кабинет	Наблюдение Фиксация рез-в
1	Ноябрь	15.40-16.10	Занятие	1	«Прогулка по улицам А, У, О, И – звуки» «Птицы»	Логопедический кабинет	Наблюдение Фиксация рез-в
2	Ноябрь	15.40-16.10	Занятие	1	«Ярмарка на улице звука «Э» «Игрушки»	Логопедический кабинет	Наблюдение Фиксация рез-в
3	Ноябрь	15.40-16.10	Занятие	1	«Прогулка по улице звука «И». «Орудия труда»	Логопедический кабинет	Наблюдение Фиксация рез-в
4	Ноябрь	15.40-16.10	Занятие	1	«Лес. Грибы» Дифференциация звуков «Б» и «П»	Логопедический кабинет	Наблюдение Фиксация рез-в
1	Декабрь	15.40-16.10	Занятие	1	«В гостях у Тома» «Мебель» Дифференциация звуков «Д» и «Т»	Логопедический кабинет	Наблюдение Фиксация рез-в
2	Декабрь	15.40-16.10	Занятие	1	«Прогулка по Волшебной улице - Звук «В». «Домашние животные»	Логопедический кабинет	Наблюдение Фиксация рез-в
3	Декабрь	15.40-16.10	Занятие	1	«Экскурсия в Звуковую картинную галерею: Залы – «К» «Одежда» «Г» «Головные уборы»	Логопедический кабинет	Наблюдение Фиксация рез-в
4	Декабрь	15.40-16.10	Занятие	1	«Путешествие по Свистящей улице - Звук «С» «Новый год»	Логопедический кабинет	Наблюдение Фиксация рез-в
2	Январь	15.40-16.10	Занятие	1	Путешествие по Звенящей улице. Звук «З»	Логопедический кабинет	Наблюдение Фиксация рез-в
3	Январь	15.40-16.10	Занятие	1	«Зимние забавы» «Путешествие по Звенящей улице Звук Зь»	Логопедический кабинет	Наблюдение Фиксация рез-в

4	Январь	15.40-16.10	Занятие	1	«Зимующие птицы» Дифференциация «З» и «Зь»	Логопедический кабинет	Наблюдение Фиксация рез-в
---	--------	-------------	---------	---	---	------------------------	------------------------------

1	Февраль	15.40-16.10	Занятие	1	«Звери наших лесов» «Путешествие по Свистящей улице - Звук «Ц»	Логопедический кабинет	Наблюдение Фиксация рез-в
2	Февраль	15.40-16.10	Занятие	1	«Экскурсия по Шипящей улице Звук «Ш» «Транспорт»	Логопедический кабинет	Наблюдение Фиксация рез-в
3	Февраль	15.40-16.10	Занятие	1	«Наша армия» «Экскурсия по Шипящей улице - Звук «Ш»	Логопедический кабинет	Наблюдение Фиксация рез-в
4	Февраль	15.40-16.10	Занятие	1	«В гости к Смешарикам» Дифференциация звуков [с] и [ш] «Животные жарких стран»	Логопедический кабинет	Наблюдение Фиксация рез-в
1	Март	15.40-16.10	Занятие	1	«Прогулка по Жужжащей улице Звук «Ж». «Мамин праздник»	Логопедический кабинет	Наблюдение Фиксация рез-в
2	Март	15.40-16.10	Занятие	1	«Прогулка по Жужжащей улице Звук «Ж» «Весна»	Логопедический кабинет	Наблюдение Фиксация рез-в
3	Март	15.40-16.10	Занятие	1	«В гостях у Змеи и Жука» «Дикие животные весной» Дифференциация звуков [з] и [ж]	Логопедический кабинет	Наблюдение Фиксация рез-в
4	Март	15.40-16.10	Занятие	1	«Экскурсия по Шипящей улице - Звук «Ч». «Продукты питания»	Логопедический кабинет	Наблюдение Фиксация рез-в
1	Апрель	15.40-16.10	Занятие	1	«Экскурсия по Шипящей улице Звук «Щ» «Наш город»	Логопедический кабинет	Наблюдение Фиксация рез-в

2	Апрель	15.40-16.10	Занятие	1	«Прогулка по Летящей улице - Звук «Л» «Космос»	Логопедический кабинет	Наблюдение Фиксация рез-в
3	Апрель	15.40-16.10	Занятие	1	«Прогулка по Летящей улице - Звук «Л» «Насекомые»	Логопедический кабинет	Наблюдение Фиксация рез-в
4	Апрель	15.40-16.10	Занятие	1	«В гостях у сестренки [Л]и [Л']». «Обитатели воды. Рыбы»	Логопедический кабинет	Наблюдение Фиксация рез-в
1	Май	15.40-16.10	Занятие	1	День Победы	Логопедический кабинет	Наблюдение Фиксация рез-в
2	Май	15.40-16.10	Занятие	1	«Праздник на Рычащей улице - Звук «Р». «Садовые цветы»	Логопедический кабинет	Наблюдение Фиксация рез-в
3	Май	15.40-16.10	Занятие	1	«Семья»	Логопедический кабинет	Наблюдение Фиксация рез-в
4	Май	15.40-16.10	Занятие	1	Диагностика	Логопедический кабинет	Наблюдение Фиксация рез-в

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется в отдельном оборудованном помещении - логопедическом кабинете.

Оборудование для проведения занятий

1. Столы, стулья по количеству детей.
2. Доска с металлическим покрытием, позволяющим использовать ее для размещения картинок с фиксацией их магнитами.
3. ПК.
4. Стеллаж для хранения дидактических пособий и учебных материалов

2.2.2. Информационное обеспечение

флеш-накопитель с фото, видео, аудио-материалами.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется учителем-логопедом первой квалификационной категории.

2.3. Формы аттестации

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Формой проведения итогов реализации программы является наблюдение и анализ продуктов деятельности.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории, коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в ходе совместной деятельности (опрос, беседа, дидактические игры, самостоятельная работа, игра-соревнование).

Диагностика детей проводится:

входная – на занятии в первую неделю;

констатирующая – на заключительном занятии.

Исследуемые показатели:

- Уровень развития звукопроизношения,
- Уровень сформированности фонематического слуха.

2.4. Оценочные материалы

№	Понимает и выполняет 2-х ступенчатую просьбу	Звуково-фонетический анализ	Делит слово на части	Знает и употребляет обобщающие слова	Предложена 3-4 слова	Итоговый уровень
---	--	-----------------------------	----------------------	--------------------------------------	----------------------	------------------

Способы фиксации:

1. При полной сформированности показателя- высокий уровень
2. При частичном сформированности - средний уровень
3. Уровень не сформирован (слабо сформирован) – низкий уровень

Формы подведения итогов реализации программы:

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном, итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы:

- тестирование по индивидуальным карточкам;
- развлечение;
- соревнование по подгруппам;
- игра;
- открытый показ занятия

2.5. Методические материалы

2.5.1. Особенности организации образовательного процесса – очно;

2.5.2. Методы обучения:

- – словесный,

- наглядный,
- объяснительно-иллюстративный,
- игровой;

2.5.3. Формы организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса предусмотрена в очной форме.

2.5.4. Формы организации учебного занятия:

Подгрупповая деятельность с индивидуальным подходом.

Форма занятия	Методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
Беседа с элементами дидактической игры	Объяснительно-иллюстративный	Музыкальные инструменты, маски зверей, пиктограммы	Д/и «Угадай звук», «Что слышишь?» и др.
Занятие-игра	Эвристический	Зеркала, сюжетные картинки	Д/и «Поймай звук» и т.д.
Занятие-сказка	Проектно-творческий	Предметные картинки, звуковые домики.	Д/и «Подскажи словечко», «Где звук?»
Занятие-путешествие	Объяснительно-иллюстративный	Массажный материал, пальчиковый театр.	Соревнование, развлечение
Практическая работа	Тренинги	Игрушки, пособия на дыхание и мн.др	Открытый показ

2.5.5. Педагогические технологии речевого развития

- Технология логопедического обследования.
- Технология коррекции звукопроизношения Т.А. Ткаченко.

Традиционные методы логопедической работы сочетаются с новыми самыми современными приёмами и оригинальными авторскими технологиями (кинезиология, биоэнергопластика, театр пальчиков и языка), благодаря которым результативность обучения заметно повышается, а сроки коррекции сокращаются.

- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи (Е.А. Пожиленко, Л.П. Воронина)
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи (Т.А. Ткаченко, Н.В. Нищева)

2.5.6. Алгоритм учебного занятия

1. Подготовительная часть

1.1 Разминка (пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения, дыхательные упражнения и т.д)

1.2. Сюрпризный момент (обозначение проблемы, задачи)

2. Основная часть (новый материал, при наличии)

2.1. Физминутка

2.2. Практическая часть (игровая часть, решение проблемы)

3. Заключительная часть (рефлексия)

2.5.7. Дидактические материалы и средства, используемые при реализации программы обучения, включают в себя:

- практические и теоретические задания творческого, развивающего и занимательного содержания для индивидуальной и групповой работы;
- специальную литературу;
- карты, картинки, схемы, буклеты, наборы;
- кино - и видеопродукцию, слайды;

- развивающие игры для занятий риторикой и развития коммуникативных навыков.

Для успешной реализации данной Программы необходимы так же:

Учебно-наглядные пособия	<ol style="list-style-type: none">1. Схемы2. Иллюстрации3. Игрушки4. Дидактические игры5. Сюжетные картинки6. Игры на развитие мелкой моторики7. Логопедические распевки
---------------------------------	--

2.6. Список литературы

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. — М.: «Гном и Д», 2020.
2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в средней логопедической группе с ОНР.- С-П.: Детство-пресс, 2021г.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: Детство-Пресс, 2021г.
4. Новиковская О.А. Веселая зарядка для язычка. Игры и упражнения для развития речи и дикции. – М.: АСТ: Полиграфиздат; СПб.: Сова, 2010.
5. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слогов. Каро, 2018г.
6. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. – М.: Гном-Пресс, 2014.
7. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико- фонематической стороны речи у дошкольников. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 128 с.
8. Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 2022.

