

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15 «Рябинка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников с. Павловское»

601273, с. Павловское Сузdalского р-на, Владимирской обл., ул. Школьная, д. № 25
Тел. 8-49231-7-28-30; e-mail: pavlsad@yandex.ru

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4 от 27.06.25 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ «Детский сад №15
«Рябинка» с. Павловское»

Е.В. Борисова
Приказ № 734О от 30.06.25 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Умники и умницы»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Уровень сложности: базовый

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

Евдокимова Татьяна Александровна,

Педагог-психолог

с. Павловское, 2025

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» (далее Программа) имеет социально – гуманитарную направленность, базовый уровень.

Содержание и условия программы не нацелены на достижение результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования.

Необходимость в организации занятий по нейропсихологическому сопровождению детей в дошкольном образовательном учреждении возникла в связи с запросом со стороны родителей на дополнительные образовательные услуги для детей старшего дошкольного возраста.

1.1.2. Программа разработана с опорой на следующие нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции с учётом изменений, закреплённых федеральным законом от 02.12.19 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»);
2. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2021, регистрационный № 61573), действующие до 01.01.27 г.
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 17.12.2021г., регистрационный №66403), действующий до 01.09.2028 г.;
6. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об одобрении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

7. Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации о осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.1.3. Актуальность

В число детей с проблемами в обучении нередко попадают дети не только со статусом ОВЗ, но и из «практической нормы». То есть, в медицинской карте у ребенка стоит «норма», а по сути, у ребенка проблемы с самим собой (он агрессивен или наоборот замкнутый), ребенок не может справиться с эмоциями и т.д. поэтому возникают аномальные поведенческие эксцессы.

Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов дошкольников.

Нейропсихологические игры - это специальные игровые комплексы, обеспечивающие необходимый энергетический тонус нервной системы способствующие развитию нервно-психических функций, психических процессов.

Предлагаемые комплексы нейропсихологических игр и кинезиологических упражнений имеют превентивную направленность и способствуют предупреждению у ребенка 5-7 лет отклонений в развитии, а также активизируют формирование межполушарных связей, переключают мозг ребенка в интегрированный режим работы:

- сенсомоторных, психомоторных, речедвигательных процессов;
- психических процессов: памяти, внимания, мышления, речи;
- зрительно-моторной и пространственной координации.

1.1.4. Целесообразность

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а также средство развития, благодаря которому формируются двигательные, познавательные, коммуникативно-речевые и другие навыки, необходимые ребенку.

Программа нейропсихологического сопровождения развития детей представляет собой цикл занятий, включающих разнообразные формы взаимодействия с детьми, и конечно в первую очередь игры для детей 5-7 лет с общей моторной неловкостью, неустойчивостью истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, общей работоспособности, двигательной заторможенностью или расторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных

представлений, речевых процессов.

1.1.5. Новизна программы в создании системы занятий на развитие внимания, памяти, общей работоспособности, межполушарных связей через использование нейропсихологических игр и упражнений.

1.1.6. Отличительная особенность

Программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс нейропсихологической технологии психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей. Валидность и эффективность нейропсихологических технологий признаются сегодня всеми специалистами, работающими над проблемой психолого-педагогического сопровождения процессов развития.

1.1.7. Адресат программы

Программа «Умники и умницы» предназначена для систематических занятий с детьми 5 - 7 лет в условиях дошкольной образовательной организации – МБДОУ «Детский сад №15 «Рябинка» с. Павловское».

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для развития высших мозговых структур - межполушарных и психических процессов. Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А. Р. Лuria, Л. С. Цветкова, М. М. Кольцова, В. И. Лубовский, И. А. Коробейникова и др.).

1.1.8. Объем и срок освоения программы

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 36 недель, продолжительность занятия 30 минут, что составляет 36 часов год и соответствует действующим нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Количество детей, обучающихся в группе 5-6 человек.

Программа состоит из цикла занятий. Занятия можно проводить как малой группой, так и индивидуально. Каждое занятие может дублироваться с заменой некоторых упражнений и отрабатываться до тех пор, пока не будет достигнут результат.

1.1.9. Формы обучения

Программа предусматривает очную форму обучения. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с индивидуальным подходом. Групповая форма обучения способствует развитию коммуникативных умений, что очень важно для подготовки ребёнка к обучению в школе.

1.1.10. Особенности организации образовательного процесса

Принципы работы:

1. Принцип индивидуального подхода. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся и индивидуальных особенностей.
2. Принцип дифференцированного обучения позволяет разрешить противоречие между существующими различиями в интересах, склонностях, способностях участников группы.
3. Принцип личностно-ориентированного подхода в обучении. Ориентация образовательно - воспитательного процесса на личность ребенка, максимальное развитие его индивидуальности.
4. Принцип развивающего обучения. Развивающая творческая среда, в основу которой заложены различные развивающие игры, что обеспечивает развитие у учащихся способностей и познавательного потенциала.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: сохранение и укрепление здоровья и коррекция недостатков в психическом развитии детей дошкольного возраста.

Задачи:

Личностные:

- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности;

Метапредметные:

- развитие эмоциональной сферы;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, речи;

Предметные:

- развитие познавательного интереса к занятиям;
- развитие умения творчески подходить к решению задач.

- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно – тематический план

Виды занятий	Теория/ Практика	Количество	Форма контроля
1. Вводное. Диагностика	0,5/0,5	1	Знакомство с кабинетом. Диагностические задания
2. Вводный контроль	0,5/0,5	1	Д/игры, наблюдение, анализ
3. Игры «Дутибоп», «Запоминалочка», «Цветные карточки»	0,5/0,5	1	Д/игры, наблюдение, анализ
4. Игры «Нос-пол- потолок», «Угадай-ка»	0,5/0,5	1	Д/игры, наблюдение, анализ
5. Игры «Речка-берег», «Ухо – нос – хлопок»	0,5/0,5	1	Д/игры, наблюдение, анализ
6. Игры «Зеркальное рисование», «Повтори»	0,5/0,5	1	Д/игры, наблюдение, анализ
7. Игры «Вращаем глазками», «Замочек»	0,5/0,5	1	Д/игры, наблюдение, анализ
8. Игры «Двуручное письмо и симметричные рисунки», «Остановись»	0,5/0,5	1	Д/игры, наблюдение, анализ
9. Игры с мячом, «Забавные палочки»	0,5/0,5	1	Д/игры, наблюдение, анализ
10. Игра «Поиск клада»	0,5/0,5	1	Д/игры, наблюдение, анализ

11.Игры «Улитки», «Веселая зарядка»	0,5/0,5	1	Д/игры, наблюдение, анализ
12.Игра «Карта сокровищ»	0,5/0,5	1	Д/игры, наблюдение, анализ
13.Игры «Межполушарное рисование», «Робот»	0,5/0,5	1	Д/игры, наблюдение, анализ
14.Игры «Непослушный робот», «Волшебные обводилки»	0,5/0,5	1	Д/игры, наблюдение, анализ
15. Игры «Числовой поиск», «Ладошки и ножки»	0,5/0,5	1	Д/игры, наблюдение, анализ
16. Игры «Веселые мячики», «Умные дорожки»	0,5/0,5	1	Д/игры, наблюдение, анализ
17. Игры «Передай обруч», «Почеши мне спинку»	0,5/0,5	1	Д/игры, наблюдение, анализ
18. Игры «Колено – локоть», «Числовой поиск»	0,5/0,5	1	Д/игры, наблюдение, анализ
19. Промежуточный контроль	0,5/0,5	1	Д/игры, наблюдение, анализ
20. Игры «Звуковая тропинка», «Колечко»	0,5/0,5	1	Д/игры, наблюдение, анализ
21. Игры «Разложи яблочки», «Лезгинка»	0,5/0,5	1	Д/игры, наблюдение, анализ
22. Игры «Перекрёстные шаги», «Хлопни, топни»	0,5/0,5	1	Д/игры, наблюдение, анализ
23. Игры «Ухо-нос», «Сортировка»	0,5/0,5	1	Д/игры, наблюдение, анализ
24. Игры «Чья картинка?», «Рисование	0,5/0,5	1	Д/игры, наблюдение, анализ

двумя руками»			
25. Игры «Скажи и покажи», «Кулак – ладонь - ребро»	0,5/0,5	1	Д/игры, наблюдение, анализ
26. Игры «Волшебные обводилки», «Хлопни, топни»	0,5/0,5	1	Д/игры, наблюдение, анализ
27. Игры «Числовой поиск», «Ладошки и ножки»	0,5/0,5	1	Д/игры, наблюдение, анализ
28. Игры «Зеркальное рисование», «Повтори»	0,5/0,5	1	Д/игры, наблюдение, анализ
29. Игры «Двуручное письмо и симметричные рисунки», «Остановись»	0,5/0,5	1	Д/игры, наблюдение, анализ
30. Игры «Веселые мячики», «Умные дорожки»	0,5/0,5	1	Д/игры, наблюдение, анализ
31. Игры «Разноцветные башни», «Цветные карточки»	0,5/0,5	1	Д/игры, наблюдение, анализ
32. Игры с мячом, «Кулак-ладонь-ребро»	0,5/0,5	1	Д/игры, наблюдение, анализ
33. Игры «Телесные фигуры, буквы», «Сделай как скажу, а не покажу»	0,5/0,5	1	Д/игры, наблюдение, анализ
34. Игры «Трудолюбивая пчёлка», «Найди и зачеркни»	0,5/0,5	1	Д/игры, наблюдение, анализ
35. Игры «Цифра - палец», «Нейроритмические ряды»	0,5/0,5	1	Д/игры, наблюдение, анализ

36. Итоговый контроль	0,5/0,5	1	Диагностические задания
-----------------------	---------	---	-------------------------

1.3.2. Содержание

1. Тема: Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.

Теоретическая часть. Беседа.

2. Тема: Вводный контроль.

Теоретическая часть. Собеседование с обучающимися (и родителями) проводится для определения уровня сформированности памяти, межполушарного взаимодействия, восприятия пространства.

Практическая часть. Выполнение предложенных педагогом упражнений.

3. Тема: Игра «Дутибоп», «Запоминалочка», «Цветные карточки»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Игра «Дутибоп» Цель: Повышение тонуса мозговой деятельности.

Игра «Запоминалочка» Цель: Развитие концентрации внимания, умения следовать инструкции, расширение объёма слухового восприятия и кратковременной памяти Игра «Цветные карточки»

Цель: Развитие ориентации в пространстве, относительно своего тела, умение быстро переключаться.

4. Тема: Игра «Нос-пол-потолок», «Угадай-ка»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Игра «Нос-пол-потолок» Цель: Развитие внимания и снятие

импульсивности. Упражнение «Угадай-ка» Цель: это упражнение развивает способность ребенка выделять и удерживать значимые признаки ситуации, отсекая лишнее, и принимать решение, основываясь на полном наборе необходимых условий.

5. Тема: Игры «Речка-берег», «Ухо – нос – хлопок»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Игра «Речка-берег» Цель: игра позволяет научить ребенка справляться с импульсивностью, трудностями переключения, развивает избирательность реакций, внимания и речевую регуляцию деятельности. Игра «Ухо – нос – хлопок» Цель: улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость, способствует самоконтролю, произвольности деятельности.

6. Тема: Игры «Зеркальное рисование», «Повтори»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Упражнение «Зеркальное рисование» Цель: развитие

пространственных представлений и снятие импульсивности. Игра «Повтори»

Цель: Развитие концентрации внимания.

7. Тема: Игры «Вращаем глазками», «Замочек»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Упражнение «Вращаем глазками» Цель: способствует

улучшению координации движений глаз и головы. Упражнение «Замочек» -

сложные перекрестные непривычные движения, требующие внимания и контроля со стороны обоих полушарий.

8. Тема: Игры «Двуручное письмо и симметричные рисунки», «Остановись»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Упражнение «Двуручное письмо и симметричные

рисунки» Цель: укрепить межполушарные связи, развивать внимание. Игра

«Остановись»

9. Тема: Игры с мячом, «Забавные палочки»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. «Игры с мячом». Цель: развивать общую и мелкую

моторику, ориентировку в пространстве, произвольное внимание. Игра

«Забавные палочки». Цель: развивать общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве, произвольное внимание.

Материал: счетные палочки. Методика проведения: Педагог просит выкладывать одновременно двумя руками фигуры, объекты, ряды (по схеме и инструкции).

Дети, сидя за рабочим местом и выполняют задание обеими руками одновременно.

10. Тема: Игра «Поиск клада»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Игра «Поиск клада» Цель: игра направлена на освоение пространства с опорой на схему собственного тела.

11. Тема: Игры «Улитки», «Веселая зарядка»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Упражнение «Улитки». Цель: развитие моторики и ориентировка на листе бумаги. Материал: бумага и карандаши. «Веселая

зарядка» Цель: благодаря этому заданию ребенок закрепит представления о схеме тела, научится переводить зрительногностическое пространство в телесногностическое и наоборот.

12. Тема: Игра «Карта сокровищ»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Игра «Карта сокровищ» Цель: игра поможет ребенку научиться ориентироваться не только в реальном пространстве, но и в схематичном изображении пространства. Возраст: от 6 лет. Количество участников: индивидуальное занятие. Материал: лист бумаги, ручка или карандаш, игрушка или что-нибудь вкусное для «клада». Процедура проведения: педагог вместе с ребенком рисует схематичное изображение комнаты, квартиры или другого места, в котором проходит занятие, проговаривая вслух, что стоит справа, что слева, что посередине. Затем педагог обозначает на схеме - «карте сокровищ» - крестиком место, где он спрятал «клад», и просит ребенка помочь найти обозначенное место, сверяясь с картой. Можно играть в эту игру и поменявшись ролями: ребенок сам на карте отмечает место, где спрятана игрушка, и рисует стрелками на плане дорогу к нему. Задача педагога – убедиться в правильности схемы, найдя «клад» по указателям на карте.

13. Тема: Игры «Межполушарное рисование», «Робот»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Упражнение «Межполушарное рисование» Цель: развитие двух полушарий головного мозга и активизации познавательных процессов. Игра «Робот» Цель: развитие пространственных представлений, самоконтроля, внимание, переключение внимания.

14. Тема: Игры «Непослушный робот», «Волшебные обводилки»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Игра «Непослушный робот» Цель: изобразить непослушного робота, который выполняет все движения с точностью наоборот. Игра «Волшебные обводилки» Цель: развитие графомоторных навыков, активизация визуального и тонкомоторного взаимодействия.

15. Тема: Игры «Числовой поиск», «Ладошки и ножки»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Упражнения «Числовой поиск» Цель: развитие произвольного внимания, самоконтроля. Игра «Ладошки и ножки» Цель:

развитие переключения внимания, самоконтроля, общей моторики.

16. Тема: Игры «Веселые мячики», «Умные дорожки»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Игра «Веселые мячики» Цель: эмоциональная разрядка, развитие моторной координации, умение работать с группой, снятие напряжения. Упражнение «Умные дорожки» Цель: развитие зрительно-моторной координации, цветовосприятия, системы глазрука.

17. Тема: Игры «Передай обруч», «Почеши мне спинку»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Игра «Передай обруч» Цель: развитие координации движений, последовательность действий, развитие коммуникативных навыков. Игра «Почеши мне спинку». Цель: развитие внимания, зрительного и телесного восприятия.

18. Тема: Игры «Колено – локоть», «Числовой поиск»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Игра «Колено – локоть» Цель: активизировать зону обоих полушарий, обеспечивающих причинно-обусловленный уровень мышления. Упражнения «Числовой поиск» Цель: развитие произвольного внимания, самоконтроля.

19. Тема: Промежуточный контроль

Теоретическая часть. Собеседование с обучающимися проводится для определения уровня сформированности памяти, межполушарного взаимодействия, восприятия пространства.

Практическая часть. Выполнение предложенных педагогом упражнений.

20. Тема: Игры «Звуковая тропинка», «Колечко»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Упражнение «Колечко». Цель: развитие зрительно-моторной координации. «Звуковая тропинка» Цель: развитие межполушарного взаимодействия; снятие синкинезий и мышечных зажимов.

21. Тема: Игры «Разложи яблочки», «Лезгинка»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. «Разложи яблочки». Цель: развитие межполушарного взаимодействия. Упражнение «Лезгинка». Цель: развитие зрительно-моторной

координации.

22. Тема: Игры «Перекрёстные шаги», «Хлопни, топни»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. «Перекрёстные шаги». Цель: развитие межполушарного взаимодействия. «Хлопни, топни». Цель: Цель: развитие зрительно-моторной координации.

23. Тема: Игры «Ухо-нос», «Сортировка»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Упражнение «Ухо-нос». Цель: развитие зрительно-моторной

координации. Игра «Сортировка» Цель: развитие межполушарного взаимодействия; снятие синкинезий и мышечных зажимов; улучшение возможности приема и переработки информации

24. Тема: Игры «Чья картинка?», «Рисование двумя руками»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. «Чья картинка?» Цель: развитие межполушарного взаимодействия (право-лево); «Рисование двумя руками» Цель: Цель: развитие зрительно-моторной координации.

25. Тема: Игры «Скажи и покажи», «Кулак – ладонь - ребро»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. «Скажи и покажи» Цель: развитие межполушарного взаимодействия (право-лево); Игра «Кулак – ладонь - ребро» Цель: развитие зрительно-моторной координации.

26. Тема: Игры «Волшебные обводилки», «Хлопни, топни»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Игра «Волшебные обводилки» Цель: развитие графомоторных навыков, активизация визуального и тонкомоторного взаимодействия. «Хлопни, топни» Цель: развитие зрительно-моторной координации.

27. Тема: Игры «Числовой поиск», «Ладошки и ножки»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Упражнения «Числовой поиск» Цель: развитие произвольного внимания, самоконтроля. Игра «Ладошки и ножки» Цель: развитие переключения внимания, самоконтроля, общей моторики.

28. Тема: Игры «Зеркальное рисование», «Повтори»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Упражнение «Зеркальное рисование» Цель: развитие пространственных представлений и снятие импульсивности. Игра «Повтори» Цель: Развитие

концентрации внимания.

29. Тема: Игры «Двуручное письмо и симметричные рисунки», «Остановись»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Упражнение «Двуручное письмо и симметричные рисунки» Цель: укрепить межполушарные связи, развивать внимание. Игра «Остановись» Цель: развитие внимания.

30. Тема: Игры «Веселые мячики», «Умные дорожки»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Игра «Веселые мячики» Цель: эмоциональная разрядка, развитие моторной координации, умение работать с группой, снятие напряжения.

Упражнение «Умные дорожки» Цель: развитие зрительно-моторной координации, цветовосприятия, системы глазрука.

31. Тема: Игры «Разноцветные башни», «Цветные карточки»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. «Разноцветные башни» Цель: развитие мелкой моторики, концентрации и распределения внимания, межполушарное взаимодействие.

«Цветные карточки» Цель: Развитие ориентации в пространстве, относительно своего тела, умение быстро переключаться.

32. Тема: Игры с мячом, «Кулак-ладонь-ребро»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Игры с мячом Цель: развивать общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве, произвольное внимание. Игра «Кулак-ладонь-ребро» Цель: развитие зрительно-моторной координации.

33. Тема: Игры «Телесные фигуры, буквы», «Сделай как скажу, а не покажу»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. «Телесные фигуры, буквы» Цель: формирование пространственного мышления, воображения, памяти, внимания. «Сделай как скажу, а не покажу». Цель: формирование пространственного мышления, воображения, памяти, внимания

34. Тема: Игры «Трудолюбивая пчёлка», «Найди и зачеркни»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Игра «Трудолюбивая пчёлка» Цель: Закрепление понятий право — лево, слева от меня и справа от меня. «Найди и зачеркни» Цель: тренируем внимание, скорость восприятия, память.

35. Тема: Игры «Цифра - палец», «Нейроритмические ряды»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Упражнение: «Цифра - палец» Цель: Развитие внимания. Игра «Нейроритмические ряды» Цель: Развитие концентрации внимания, переключения. - Синхронизация работы левого и правого полушария, тренировка межполушарных связей

36. Тема: Итоговый контроль

Практическая часть. Заключительная диагностика сформированности психических функций и навыков. Выполнение предложенных педагогом упражнений, беседа.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации программы планируется достижение следующих результатов:

Личностные:

- сформированы навыки общения и культуры поведения в социуме;
- развиты коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;
- сформированы представления об окружающем мире, явлениях действительности.

Метапредметные:

- развита эмоциональная, волевая сферы – произвольность и психические процессы, саморегуляция, необходимые для успешного обучения в школе;
- развита личностная сфера –адекватная самооценка, уверенность в себе;
- развиты психические процессы: память, внимание, мышление, речь.

Предметные:

- сформирован познавательный интерес к занятиям;
- сформировано умение творчески подходить к решению задач.
- сформированы умения: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

2.2.1. Календарный учебный график

Программа 36 часов в год,

-36 учебных недель,

- 36 учебных дней,

- каникулы с 01.01.2026 по 12.01.2026 и с 01.06.2026 по 31.08.2026 г.,

- учебные периоды с 01.09.2025 по 31.12.2025 г. и с 13.01.2026 по 31.05.2026. г.

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объём учебных часов	Режим работы
Первый	36	36	36	Понедельник 15.40 -16.10 (1 академический час)

2.2.2. Условия реализации программы, методические материалы

Кабинет педагога - психолога
принтер
ноутбук
флеш - карта
дидактический стол меловой(круглый) для занятий
нейротренажеры
массажные мячи (8см)
обручи пластиковые
лампа с плавающими пузырями
гимнастика для глаз (тренажер)
развивающий набор Приоритет плюс №4
бизиборд(развивающий)
нейропсихологическая игра «Попробуй повтори»
Тренажер внимания, Абрамова А.Ю., Бакши Н.С. (корректурные пробы)
Тренажеры для развития межполушарных связей
Психологическая игра для работы со страхами "Опасности волшебного леса", Хухлаева
"Внимание! Нейропсихолог на связи". Комплект материалов для работы с детьми 6 -12 лет, Мария Рахмани
программно – методическое обеспечение
Копилка возможностей. Психологическая игра для развития социального интеллекта
Досочки Сегена

Большой набор для сортировки

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом-психологом высшей квалификационной категории, педагогический стаж – 40 лет.

2.3. Формы аттестации

2.3.1. Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:
наблюдение и анализ продуктов деятельности.

2.3.2. Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- наличие интереса с игровой деятельности;
- наличие интереса к активному общению с взрослыми и сверстниками;
- наличие навыков работы в команде;
- проявление потребности в творчестве и практической деятельности;
- развита волевая сфера – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развита личностная сфера – сформирована адекватная самооценка, повышение уверенности в себе.

2.3.3. Форма подведения итогов реализации образовательной программы:

- диагностические карты;
- фото и видео материалы;
- публикации на сайте ДОУ;
- проведение мастер классов для педагогов.

2.4. Оценочные материалы

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов. Для оценки результата проводится входная и заключительная диагностика сформированности психических функций и навыков.

Методы диагностики: тестирование.

диагностический лист:

Ф и	речь, общая осведомленность, умение построить фразу, предложение
Слуховое внимание	Эмоции: выражение эмоции, богатые мимические проявления
Зрительное внимание	уровень притяжаний
Координация: нормальная, ловкий, движения плавные	координация: нормальная, ловкий, движения плавные
Лккая моторика:	рука развита хорошо, ребенок уверенно держит ручку, линии четкие, авные, не выходят за границы «дорожки»
Правильность произношения	правильность произношения
Он滋味льность	ребенок выполняет все задания, включен в игру, понимает условия игры; Долине Молчания сидит тихо, выполняя инструкцию
Многуникативные навыки	ребенок выполняет задания, но не с первого раза понимает условия, влекается; не сразу включается в выполнение задания в Долине
	Многуникативные навыки
	ребенок нормально ведет себя в коллективе, общается со всеми членами группы, если надо, помогает при выполнении заданий, изменяет трудность выполняемых заданий
	количественная оценка: общее количество заполненных «кружочков»
Самооценка	качественная оценка : количество новых сложетов в нарисованных
Мышление	
Память	
ИТОГ	

Способы фиксации:

для простоты обработки можно использовать значки и баллы:

- 3 балла (высокий уровень);
- 2 балла (средний уровень);
- 1 балл (низкий уровень).

2.5. Методические материалы

2.5.1. Особенности организации образовательного процесса: очное обучение.

2.5.2. Методы обучения:

1. Кинезиологические упражнения и нейропсихологические игры, направленные на коррекцию и развитие 1-го функционального блока мозга;
2. Когнитивные игры, направленные на развитие 2-го функционального блока мозга;
3. Игры психокоррекционной направленности, направленные на развитие 3-го функционального блока мозга.

2.5.3. Формы организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса предусмотрена в очной форме. Занятия, просмотр презентаций, беседа.

2.5.4. Формы организации учебного занятия

Подгрупповая.

2.5.5. Педагогические технологии

Коллективная конструктивная деятельность, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.

2.5.6. Алгоритм, структура и содержание занятия:

Основное содержание занятий составляют игры и упражнения, направленные на коррекцию двигательной сферы и общей моторики, координацию речедвигательных анализаторов, ориентацию в пространстве, в схеме собственного тела и на листе бумаги, осознание своей деятельности через речь.

Регулярное использование нейроигр и кинезиологических упражнений оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, что в свою очередь, способствует коррекции недостатков развития дошкольников.

1. Приветствие(круг)

2. Кинезиологические упражнения

3. Чтение сказок по нравственному воспитанию или работа с тренажерами.

4. Когнитивные игры или игры психокоррекционной направленности.

5. Глазодвигательная гимнастика

6. Дыхательная гимнастика.

7. Подвижная игра.

8. Рефлексия.

2.6. Список использованной литературы

1. Ахутина Т. В., Игнатьева С. Ю., Максименко М. Ю., Полонская Н. Н., Пылаева Н. М., Яблокова Л. В.. Методы нейропсихологического исследования детей 6-8 лет. Вестник Моск. Ун-та. Сер. 14 Психология. 1996. № 2.
2. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. Ч. 1, Ч. 2 / Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2015. – 144 с.: ил. – (Культура здоровья и детства)
3. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю.. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 1997.
4. Лурия А.Р. Нейропсихологический анализ решения задач : учеб. пособие / А.Р.Лурия, Л.С.Цветкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 368 с. – (Серия «Библиотека психолога»)
5. Мамаев В.Л. Нейропсихологическая диагностика, коррекция и сопровождение по образовательному маршруту детей с неврологической симптоматикой:

- методические указания /В.Л.Мамаев; Яросл. гос. ун-т им. П.Г.Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2011. – 52 с.
6. Полонская Н. Н., Яблокова Л. В., Ахутина Т. В.. Динамика функций программирования и контроля и её связь с трудностями обучения младших школьников. Вестник МГУ Сер.14, Психология, 1997, №2.
7. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа внимания. М., Интор., 1997.
8. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. М.: Генезис, 2005
9. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2002
10. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М.: Генезис, 2007
11. Семенович А.В. Эти невероятные левши. М.: Генезис, 2004
12. Цветков А.В. Гиперактивный ребенок: развиваем саморегуляцию. – М.: Издательство «Спорт и культура - 2000», 2012. – 104 с.
13. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект: нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности / Л.С.Цветкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 424 с. – (Серия «Библиотека психолога»)
14. Цветкова Л. С. Нейропсихология счёта, письма и чтения: нарушение и восстановление. М., Юрист, 1997.
15. Успенская Т. Ю., Заваденко Н. Н, и др. Школьная дезадаптация: психоневрологическое и нейропсихологическое исследование. Вопросы психологии, 1999, №4.

