


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15 «Рябинка»  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению  
развития воспитанников с. Павловское»

601273, с. Павловское Суздальского р-на, Владимирской обл., ул. Школьная, д. № 25  
Тел. 8-49231-7-28-30; e-mail: pavlsad@yandex.ru

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол No 4 от 27.06.25 г.

Утверждаю  
заведующий МБДОУ «Детский сад №15  
«Рябинка» с. Павловское»

Е.В. Борисова  
Приказ № 73/О от 30.06.25 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Умники и умницы»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Уровень сложности: базовый

Срок реализации: 1 год

**Разработчик программы:**

Евдокимова Татьяна Александровна,

Педагог-психолог

с. Павловское, 2025

## **Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» (далее Программа) имеет социально – гуманитарную направленность, базовый уровень.

Содержание и условия программы не нацелены на достижение результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования.

Необходимость в организации занятий по нейропсихологическому сопровождению детей в дошкольном образовательном учреждении возникла в связи с запросом со стороны родителей на дополнительные образовательные услуги для детей старшего дошкольного возраста.

### **1.1.2. Программа разработана с опорой на следующие нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции с учётом изменений, закреплённых федеральным законом от 02.12.19 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»);
2. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2021, регистрационный № 61573), действующие до 01.01.27 г.
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 17.12.2021г., регистрационный №66403), действующий до 01.09.2028 г.;
6. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

7. Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **1.1.3. Актуальность**

В число детей с проблемами в обучении нередко попадают дети не только со статусом ОВЗ, но и из «практической нормы». То есть, в медицинской карте у ребенка стоит «норма», а по сути, у ребенка проблемы с самим собой (он агрессивен или наоборот замкнутый), ребенок не может справиться с эмоциями и т.д. поэтому возникают аномальные поведенческие эксцессы.

Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов дошкольников.

Нейропсихологические игры - это специальные игровые комплексы, обеспечивающие необходимый энергетический тонус нервной системы способствующие развитию нервно-психических функций, психических процессов.

Предлагаемые комплексы нейропсихологических игр и кинезиологических упражнений имеют превентивную направленность и способствуют предупреждению у ребенка 5-7 лет отклонений в развитии, а также активизируют формирование межполушарных связей, переключают мозг ребенка в интегрированный режим работы:

- сенсомоторных, психомоторных, речедвигательных процессов;
- психических процессов: памяти, внимания, мышления, речи;
- зрительно-моторной и пространственной координации.

### **1.1.4. Целесообразность**

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а также средство развития, благодаря которому формируются двигательные, познавательные, коммуникативно- речевые и другие навыки, необходимые ребенку.

Программа нейропсихологического сопровождения развития детей представляет собой цикл занятий, включающих разнообразные формы взаимодействия с детьми, и конечно в первую очередь игры для детей 5-7 лет с общей моторной неловкостью, неустойчивостью истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, общей работоспособности, двигательной заторможенностью или расторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных

представлений, речевых процессов.

**1.1.5. Новизна** программы в создании системы занятий на развитие внимания, памяти, общей работоспособности, межполушарных связей через использование нейропсихологических игр и упражнений.

#### **1.1.6. Отличительная особенность**

Программа заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс нейропсихологической технологии психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей. Валидность и эффективность нейропсихологических технологий признаются сегодня всеми специалистами, работающими над проблемой психолого-педагогического сопровождения процессов развития.

#### **1.1.7. Адресат программы**

Программа «Умники и умницы» предназначена для систематических занятий с детьми 5 - 7 лет в условиях дошкольной образовательной организации – МБДОУ «Детский сад №15 «Рябинка» с. Павловское».

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для развития высших мозговых структур - межполушарных и психических процессов. Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, М. М. Кольцова, В. И. Лубовский, И. А. Коробейникова и др.).

#### **1.1.8. Объем и срок освоения программы**

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 36 недель, продолжительность занятия 30 минут, что составляет 36 часов год и соответствует действующим нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Количество детей, обучающихся в группе 5-6 человек.

Программа состоит из цикла занятий. Занятия можно проводить как малой группой, так и индивидуально. Каждое занятие может дублироваться с заменой некоторых упражнений и отрабатываться до тех пор, пока не будет достигнут результат.

#### **1.1.9. Формы обучения**

Программа предусматривает очную форму обучения. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с индивидуальным подходом. Групповая форма обучения способствует развитию коммуникативных умений, что очень важно для подготовки ребёнка к обучению в школе.

#### **1.1.10. Особенности организации образовательного процесса**

### **Принципы работы:**

1. Принцип индивидуального подхода. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся и индивидуальных особенностей.
2. Принцип дифференцированного обучения позволяет разрешить противоречие между существующими различиями в интересах, склонностях, способностях участников группы.
3. Принцип личностно-ориентированного подхода в обучении. Ориентация образовательно - воспитательного процесса на личность ребенка, максимальное развитие его индивидуальности.
4. Принцип развивающего обучения. Развивающая творческая среда, в основу которой заложены различные развивающие игры, что обеспечивает развитие у учащихся способностей и познавательного потенциала.

### **Принципы проведения занятий:**

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

## **1.2 Цели и задачи программы**

**Цель программы:** сохранение и укрепление здоровья и коррекция недостатков в психическом развитии детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

#### **Личностные:**

- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности;

#### **Метапредметные:**

- развитие эмоциональной сферы;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, речи;

#### **Предметные:**

- развитие познавательного интереса к занятиям;
- развитие умения творчески подходить к решению задач.

- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебно – тематический план

| Виды занятий  | Теория/<br>Практика | Количество | Форма контроля                                     |
|---|---------------------|------------|--|
| 1. Вводное.<br>Диагностика  | 0,5/0,5             | 1          | Знакомство с кабинетом.<br>Диагностические задания |
| 2. Вводный контроль   | 0,5/0,5             | 1          | Д/игры, наблюдение, анализ                         |
| 3. Игры «Дутибоп»,<br>«Запоминалочка»,<br>«Цветные карточки»          | 0,5/0,5             | 1          | Д/игры, наблюдение, анализ                         |
| 4. Игры «Нос-пол-<br>потолок», «Угадай-ка»                            | 0,5/0,5             | 1          | Д/игры, наблюдение, анализ                         |
| 5. Игры «Речка-берег»,<br>«Ухо – нос – хлопок»                        | 0,5/0,5             | 1          | Д/игры, наблюдение, анализ                         |
| 6. Игры «Зеркальное<br>рисование», «Повтори»                          | 0,5/0,5             | 1          | Д/игры, наблюдение, анализ                         |
| 7. Игры «Вращаем<br>глазками», «Замочек»                              | 0,5/0,5             | 1          | Д/игры, наблюдение, анализ                         |
| 8. Игры «Двуручное<br>письмо и симметричные<br>рисунки», «Остановись» | 0,5/0,5             | 1          | Д/игры, наблюдение, анализ                         |
| 9. Игры с мячом,<br>«Забавные палочки»                                | 0,5/0,5             | 1          | Д/игры, наблюдение, анализ                         |
| 10. Игра «Поиск клада»  | 0,5/0,5             | 1          | Д/игры, наблюдение, анализ                         |



|  |         |   |                            |
|--|---------|---|----------------------------|
| 11.Игры «Улитки»,<br>«Веселая зарядка»                   | 0,5/0,5 | 1 | Д/игры, наблюдение, анализ |
| 12.Игра «Карта<br>сокровищ»                              | 0,5/0,5 | 1 | Д/игры, наблюдение, анализ |
| 13.Игры<br>«Межполушарное<br>рисование», «Робот»         | 0,5/0,5 | 1 | Д/игры, наблюдение, анализ |
| 14.Игры «Непослушный<br>робот», «Волшебные<br>обводилки» | 0,5/0,5 | 1 | Д/игры, наблюдение, анализ |
| 15. Игры «Числовой<br>поиск», «Ладшки и<br>ножки»        | 0,5/0,5 | 1 | Д/игры, наблюдение, анализ |
| 16. Игры «Веселые<br>мячики», «Умные<br>дорожки»         | 0,5/0,5 | 1 | Д/игры, наблюдение, анализ |
| 17. Игры «Передай<br>обруч», «Почеши мне<br>спинку»      | 0,5/0,5 | 1 | Д/игры, наблюдение, анализ |
| 18. Игры «Колено –<br>локоть», «Числовой<br>поиск»       | 0,5/0,5 | 1 | Д/игры, наблюдение, анализ |
| 19. Промежуточный<br>контроль                            | 0,5/0,5 | 1 | Д/игры, наблюдение, анализ |
| 20. Игры «Звуковая<br>тропинка», «Колечко»               | 0,5/0,5 | 1 | Д/игры, наблюдение, анализ |
| 21. Игры «Разложи<br>яблочки», «Лезгинка»                | 0,5/0,5 | 1 | Д/игры, наблюдение, анализ |
| 22. Игры<br>«Перекрёстные шаги»,<br>«Хлопни, топни»      | 0,5/0,5 | 1 | Д/игры, наблюдение, анализ |
| 23. Игры «Ухо-нос»,<br>«Сортировка»                      | 0,5/0,5 | 1 | Д/игры, наблюдение, анализ |
| 24. Игры «Чья<br>картинка?», «Рисование                  | 0,5/0,5 | 1 | Д/игры, наблюдение, анализ |

|  |         |   |                            |
|--|---------|---|----------------------------|
| двумя руками»  |         |   |                            |
| 25. Игры «Скажи и покажи», «Кулак – ладонь - ребро»                | 0,5/0,5 | 1 | Д/игры, наблюдение, анализ |
| 26. Игры «Волшебные обводилки», «Хлопни, топни»                    | 0,5/0,5 | 1 | Д/игры, наблюдение, анализ |
| 27. Игры «Числовой поиск», «Ладони и ножки»                        | 0,5/0,5 | 1 | Д/игры, наблюдение, анализ |
| 28. Игры «Зеркальное рисование», «Повтори»                         | 0,5/0,5 | 1 | Д/игры, наблюдение, анализ |
| 29. Игры «Двуручное письмо и симметричные рисунки», «Остановись»   | 0,5/0,5 | 1 | Д/игры, наблюдение, анализ |
| 30. Игры «Веселые мячики», «Умные дорожки»                         | 0,5/0,5 | 1 | Д/игры, наблюдение, анализ |
| 31. Игры «Разноцветные башни», «Цветные карточки»                  | 0,5/0,5 | 1 | Д/игры, наблюдение, анализ |
| 32. Игры с мячом, «Кулак-ладонь-ребро»                             | 0,5/0,5 | 1 | Д/игры, наблюдение, анализ |
| 33. Игры «Телесные фигуры, буквы», «Сделай как скажу, а не покажу» | 0,5/0,5 | 1 | Д/игры, наблюдение, анализ |
| 34. Игры «Трудолюбивая пчёлка», «Найди и зачеркни»                 | 0,5/0,5 | 1 | Д/игры, наблюдение, анализ |
| 35. Игры «Цифра - палец», «Нейроритмические ряды»                  | 0,5/0,5 | 1 | Д/игры, наблюдение, анализ |



|                       |         |   |                         |
|-----------------------|---------|---|-------------------------|
| 36. Итоговый контроль | 0,5/0,5 | 1 | Диагностические задания |
|-----------------------|---------|---|-------------------------|

### 1.3.2. Содержание

**1. Тема:** Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.

**Теоретическая часть.** Беседа.

**2. Тема:** Вводный контроль.

**Теоретическая часть.** Собеседование с обучающимися (и родителями) проводится для определения уровня сформированности памяти, межполушарного взаимодействия, восприятия пространства.

**Практическая часть.** Выполнение предложенных педагогом упражнений.

**3. Тема:** Игра «Дутибоп», «Запоминалочка», «Цветные карточки»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Игра «Дутибоп» Цель: Повышение тонуса мозговой деятельности.

Игра «Запоминалочка» Цель: Развитие концентрации внимания, умения следовать инструкции, расширение объёма слухового восприятия и кратковременной памяти Игра «Цветные карточки»

Цель: Развитие ориентации в пространстве, относительно своего тела, умение быстро переключаться.

**4. Тема:** Игра «Нос-пол-потолок», «Угадай-ка»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Игра «Нос-пол-потолок» Цель: Развитие внимания и снятие

импульсивности. Упражнение «Угадай-ка» Цель: это упражнение развивает способность ребенка выделять и удерживать значимые признаки ситуации, отсекая лишнее, и принимать решение, основываясь на полном наборе необходимых условий.

**5. Тема:** Игры «Речка-берег», «Ухо – нос – хлопок»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Игра «Речка-берег» Цель: игра позволяет научить ребенка справляться с импульсивностью, трудностями переключения, развивает избирательность реакций, внимания и речевую регуляцию деятельности. Игра «Ухо – нос – хлопок» Цель: улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость, способствует самоконтролю, произвольности деятельности.

**6. Тема:** Игры «Зеркальное рисование», «Повтори»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Упражнение «Зеркальное рисование» Цель: развитие пространственных представлений и снятие импульсивности. Игра «Повтори»  
Цель: Развитие концентрации внимания.

**7. Тема:** Игры «Вращаем глазками», «Замочек»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Упражнение «Вращаем глазками» Цель: способствует улучшению координации движений глаз и головы. Упражнение «Замочек» - сложные перекрестные непривычные движения, требующие внимания и контроля со стороны обоих полушарий.

**8. Тема:** Игры «Двухручное письмо и симметричные рисунки», «Остановись»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Упражнение «Двухручное письмо и симметричные рисунки» Цель: укрепить межполушарные связи, развивать внимание. Игра «Остановись»

**9. Тема:** Игры с мячом, «Забавные палочки»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** «Игры с мячом». Цель: развивать общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве, произвольное внимание. Игра «Забавные палочки». Цель: развивать общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве, произвольное внимание.

Материал: счетные палочки. Методика проведения: Педагог просит выкладывать одновременно двумя руками фигуры, объекты, ряды (по схеме и инструкции). Дети, сидя за рабочим местом и выполняют задание обеими руками одновременно.

**10. Тема:** Игра «Поиск клада»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Игра «Поиск клада» Цель: игра направлена на освоение пространства с опорой на схему собственного тела.

**11. Тема:** Игры «Улитки», «Веселая зарядка»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Упражнение «Улитки». Цель: развитие моторики и ориентировка на листе бумаги. Материал: бумага и карандаши. «Веселая

зарядка» Цель: благодаря этому заданию ребенок закрепит представления о схеме тела, научится переводить зрительнопространственное пространство в телеснопространственное и наоборот.

## **12. Тема:** Игра «Карта сокровищ»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Игра «Карта сокровищ» Цель: игра поможет ребенку научиться ориентироваться не только в реальном пространстве, но и в схематичном изображении пространства. Возраст: от 6 лет. Количество участников: индивидуальное занятие. Материал: лист бумаги, ручка или карандаш, игрушка или что-нибудь вкусное для «клада». Процедура проведения: педагог вместе с ребенком рисует схематичное изображение комнаты, квартиры или другого места, в котором проходит занятие, проговаривая вслух, что стоит справа, что слева, что посередине. Затем педагог обозначает на схеме - «карте сокровищ» - крестиком место, где он спрятал «клад», и просит ребенка помочь найти обозначенное место, сверяясь с картой. Можно играть в эту игру и поменявшись ролями: ребенок сам на карте отмечает место, где спрятана игрушка, и рисует стрелками на плане дорогу к нему. Задача педагога – убедиться в правильности схемы, найдя «клад» по указателям на карте.

## **13. Тема:** Игры «Межполушарное рисование», «Робот»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Упражнение «Межполушарное рисование» Цель: развитие двух полушарий головного мозга и активизации познавательных процессов. Игра «Робот» Цель: развитие пространственных представлений, самоконтролю, внимание, переключение внимания.

## **14. Тема:** Игры «Непослушный робот», «Волшебные обводилки»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Игра «Непослушный робот» Цель: изобразить непослушного робота, который выполняет все движения с точностью наоборот. Игра «Волшебные обводилки» Цель: развитие графомоторных навыков, активизация визуального и тонкомоторного взаимодействия.

## **15. Тема:** Игры «Числовой поиск», «Ладони и ножки»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Упражнения «Числовой поиск» Цель: развитие произвольного внимания, самоконтроля. Игра «Ладони и ножки» Цель:

развитие переключения внимания, самоконтроля, общей моторики.

**16. Тема:** Игры «Веселые мячики», «Умные дорожки»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Игра «Веселые мячики» Цель: эмоциональная разрядка, развитие моторной координации, умение работать с группой, снятие напряжения. Упражнение «Умные дорожки» Цель: развитие зрительно-моторной координации, цветовосприятия, системы глазука.

**17. Тема:** Игры «Передай обруч», «Почеши мне спинку»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Игра «Передай обруч» Цель: развитие координации движений, последовательность действий, развитие коммуникативных навыков. Игра «Почеши мне спинку». Цель: развитие внимания, зрительного и телесного восприятия.

**18. Тема:** Игры «Колено – локоть», «Числовой поиск»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Игра «Колено – локоть» Цель: активизировать зону обоих полушарий, обеспечивающих причинно-обусловленный уровень мышления. Упражнения «Числовой поиск» Цель: развитие произвольного внимания, самоконтроля.

**19. Тема:** Промежуточный контроль

**Теоретическая часть.** Собеседование с обучающимися проводится для определения уровня сформированности памяти, межполушарного взаимодействия, восприятия пространства.

**Практическая часть.** Выполнение предложенных педагогом упражнений.

**20. Тема:** Игры «Звуковая тропинка», «Колечко»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Упражнение «Колечко». Цель: развитие зрительно-моторной координации. «Звуковая тропинка» Цель: развитие межполушарного взаимодействия; снятие синкинезий и мышечных зажимов.

**21. Тема:** Игры «Разложи яблочки», «Лезгинка»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** «Разложи яблочки». Цель: развитие межполушарного взаимодействия. Упражнение «Лезгинка». Цель: развитие зрительно-моторной

координации.

**22. Тема:** Игры «Перекрёстные шаги», «Хлопни, топни»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** «Перекрёстные шаги». Цель: развитие межполушарного взаимодействия. «Хлопни, топни». Цель: Цель: развитие зрительно-моторной координации.

**23. Тема:** Игры «Ухо-нос», «Сортировка»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Упражнение «Ухо-нос». Цель: развитие зрительно-моторной

координации. Игра «Сортировка» Цель: развитие межполушарного взаимодействия; снятие синкинезий и мышечных зажимов; улучшение возможности приема и переработки информации

**24. Тема:** Игры «Чья картинка?», «Рисование двумя руками»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** «Чья картинка?» Цель: развитие межполушарного взаимодействия (право-лево); «Рисование двумя руками» Цель: Цель: развитие зрительно-моторной координации.

**25. Тема:** Игры «Скажи и покажи», «Кулак – ладонь - ребро»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** «Скажи и покажи» Цель: развитие межполушарного взаимодействия (право-лево); Игра «Кулак – ладонь - ребро» Цель: развитие зрительно-моторной координации.

**26. Тема:** Игры «Волшебные обводилки», «Хлопни, топни»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Игра «Волшебные обводилки» Цель: развитие графомоторных навыков, активизация визуального и тонкомоторного взаимодействия. «Хлопни, топни» Цель: развитие зрительно-моторной координации.

**27. Тема:** Игры «Числовой поиск», «Ладонь и ножки»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Упражнения «Числовой поиск» Цель: развитие произвольного внимания, самоконтроля. Игра «Ладонь и ножки» Цель: развитие переключения внимания, самоконтроля, общей моторики.

**28. Тема:** Игры «Зеркальное рисование», «Повтори»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Упражнение «Зеркальное рисование» Цель: развитие пространственных представлений и снятие импульсивности. Игра «Повтори»

Цель: Развитие

концентрации внимания.

**29. Тема:** Игры «Двуручное письмо и симметричные рисунки», «Остановись»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Упражнение «Двуручное письмо и симметричные рисунки» Цель: укрепить межполушарные связи, развивать внимание. Игра

«Остановись» Цель: развитие внимания.

**30. Тема:** Игры «Веселые мячики», «Умные дорожки»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Игра «Веселые мячики» Цель: эмоциональная разрядка, развитие моторной координации, умение работать с группой, снятие напряжения.

Упражнение «Умные дорожки» Цель: развитие зрительно-моторной координации, цветовосприятия, системы глазука.

**31. Тема:** Игры «Разноцветные башни», «Цветные карточки»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** «Разноцветные башни» Цель: развитие мелкой моторики, концентрации и распределения внимания, межполушарное взаимодействие.

«Цветные карточки» Цель: Развитие ориентации в пространстве, относительно своего тела, умение быстро переключаться.

**32. Тема:** Игры с мячом, «Кулак-ладонь-ребро»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Игры с мячом Цель: развивать общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве, произвольное внимание. Игра «Кулак-ладонь-

ребро» Цель: развитие зрительно-моторной координации.

**33. Тема:** Игры «Телесные фигуры, буквы», «Сделай как скажу, а не покажу»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** «Телесные фигуры, буквы» Цель: формирование пространственного мышления, воображения, памяти, внимания. «Сделай как скажу, а не покажу». Цель: формирование пространственного мышления, воображения, памяти, внимания

**34. Тема:** Игры «Трудолюбивая пчёлка», «Найди и зачеркни»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Игра «Трудолюбивая пчёлка» Цель: Закрепление понятий право — лево, слева от меня и справа от меня. «Найди и зачеркни» Цель: тренируем внимание, скорость восприятия, память.

**35. Тема:** Игры «Цифра - палец», «Нейроритмические ряды»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Упражнение: «Цифра - палец» Цель: Развитие внимания. Игра «Нейроритмические ряды» Цель: Развитие концентрации внимания, переключения. - Синхронизация работы левого и правого полушария, тренировка межполушарных связей

**36. Тема:** Итоговый контроль

**Практическая часть.** Заключительная диагностика сформированности психических функций и навыков. Выполнение предложенных педагогом упражнений, беседа.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

В результате реализации программы планируется достижение следующих результатов:

##### **Личностные:**

- сформированы навыки общения и культуры поведения в социуме;
- развиты коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;
- сформированы представления об окружающем мире, явлениях действительности.

##### **Метапредметные:**

- развита эмоциональная, волевая сферы – произвольность и психические процессы, саморегуляция, необходимые для успешного обучения в школе;
- развита личностная сфера –адекватная самооценка, уверенность в себе;
- развиты психические процессы: память, внимание, мышление, речь.

##### **Предметные:**

- сформирован познавательный интерес к занятиям;
- сформировано умение творчески подходить к решению задач.
- сформированы умения: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.



### 2.2.1. Календарный учебный график

Программа 36 часов в год,

-36 учебных недель,

- 36 учебных дней,

- каникулы с 01.01.2026 по 12.01.2026 и с 01.06.2026 по 31.08.2026 г.,

- учебные периоды с 01.09.2025 по 31.12.2025 г. и с 13.01.2026 по 31.05.2026. г.

| Год обучения | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Объём учебных часов | Режим работы   |
|--------------|----------------------|-------------------------|---------------------|--|
| Первый       | 36                   | 36                      | 36                  | Понедельник<br>15.40 -16.10<br>(1 академический час) |

### 2.2.2. Условия реализации программы, методические материалы

|   |
|---|
| Кабинет педагога - психолога  |
| принтер   |
| ноутбук   |
| флеш - карта  |
| дидактический стол меловой(круглый) для занятий   |
| нейротренажеры  |
| массажные мячи (8см)  |
| обручи пластиковые  |
| лампа с плавающими пузырями   |
| гимнастика для глаз (тренажер)  |
| развивающий набор Приоритет плюс №4   |
| бизиборд(развивающий)   |
| нейропсихологическая игра «Попробуй повтори»  |
| Тренажер внимания, Абрамова А.Ю., Бакши Н.С. (корректирующие пробы)   |
| Тренажеры для развития межполушарных связей   |
| <u>Психологическая игра для работы со страхами "Опасности волшебного леса", Хухлаева</u>                    |
| <u>"Внимание! Нейропсихолог на связи". Комплект материалов для работы с детьми 6 -12 лет, Мария Рахмани</u> |
| программно – методическое обеспечение   |
| <u>Копилка возможностей. Психологическая игра для развития социального интеллекта</u>                       |
| Досочки Сегена  |

### **2.2.3. Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом-психологом высшей квалификационной категории, педагогический стаж – 40 лет.

## **2.3. Формы аттестации**

### **2.3.1. Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

наблюдение и анализ продуктов деятельности.

### **2.3.2. Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- наличие интереса к игровой деятельности;
- наличие интереса к активному общению с взрослыми и сверстниками;
- наличие навыков работы в команде;
- проявление потребности в творчестве и практической деятельности;
- развита волевая сфера – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развита личностная сфера – сформирована адекватная самооценка, повышение уверенности в себе.

### **2.3.3. Форма подведения итогов реализации образовательной программы:**

- диагностические карты;
- фото и видео материалы;
- публикации на сайте ДОУ;
- проведение мастер классов для педагогов.

## **2.4. Оценочные материалы**

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов. Для оценки результата проводится входная и заключительная диагностика сформированности психических функций и навыков.

Методы диагностики: тестирование.

диагностический лист:

|   |   |  |   |                   |                     |                    |   |                  |   |                           |              |  |   |                        |   |   |  |            |          |        |      |
|---|---|--|---|-------------------|---------------------|--------------------|---|------------------|---|---------------------------|--------------|--|---|------------------------|---|---|--|------------|----------|--------|------|
| Ф | И | речь, общая осведомленность, умение построить фразу, предложение | эмоции: выражение эмоций, богатые мимические проявления | слуховое внимание | зрительное внимание | уровень притязаний | координация: нормальная, ловкий, движения плавные | мелкая моторика: | рука развита хорошо, ребенок уверенно держит ручку, линии четкие, ровные, не выходят за границы «дорожки» | правильность произношения | оизвольность | ребенок выполняет все задания, включен в игру, понимает условия игры; Долине Молчания сидит тихо, выполняет инструкцию | ребенок выполняет задания, но не с первого раза понимает условия, привлекается; не сразу включается в выполнение задания в Долине | коммуникативные навыки | ребенок нормально ведет себя в коллективе, общается со всеми членами группы; если надо, помогает при выполнении заданий; изменяет трудность выполняемых заданий | количественная оценка: общее количество заполненных «кружочков» | качественная оценка :количество новых сюжетов в нарисованных | самооценка | мышление | память | итог |
|---|---|--|---|-------------------|---------------------|--------------------|---|------------------|---|---------------------------|--------------|--|---|------------------------|---|---|--|------------|----------|--------|------|

Способы фиксации:

для простоты обработки можно использовать значки и баллы:

- 3 балла (высокий уровень);
- 2 балла (средний уровень);
- 1 балл (низкий уровень).

## 2.5. Методические материалы

### 2.5.1. Особенности организации образовательного процесса: очное обучение.

#### 2.5.2. Методы обучения:

1. Кинезиологические упражнения и нейропсихологические игры, направленные на коррекцию и развитие 1-го функционального блока мозга;
2. Когнитивные игры, направленные на развитие 2-го функционального блока мозга;
3. Игры психокоррекционной направленности, направленные на развитие 3-го функционального блока мозга.

#### 2.5.3. Формы организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса предусмотрена в очной форме. Занятия, просмотр презентаций, беседа.

#### 2.5.4. Формы организации учебного занятия

Подгрупповая.

### **2.5.5. Педагогические технологии**

Коллективная конструктивная деятельность, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.

### **2.5.6. Алгоритм, структура и содержание занятия:**

Основное содержание занятий составляют игры и упражнения, направленные на коррекцию двигательной сферы и общей моторики, координацию речедвигательных анализаторов, ориентацию в пространстве, в схеме собственного тела и на листе бумаги, осознание своей деятельности через речь.

Регулярное использование нейроигр и кинезиологических упражнений оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, что в свою очередь, способствует коррекции недостатков развития дошкольников.

*1.Приветствие(круг)*

*2.Кинезиологические упражнения*

*3.Чтение сказок по нравственному воспитанию или работа с тренажерами.*

*4. Когнитивные игры или игры психокоррекционной направленности.*

*5. Глазодвигательная гимнастика*

*6. Дыхательная гимнастика.*

*7.Подвижная игра.*

*8.Рефлексия.*

### **2.6. Список использованной литературы**

1. Ахутина Т. В., Игнатьева С. Ю., Максименко М. Ю., Полонская Н. Н., Пылаева Н. М., Яблокова Л. В.. Методы нейропсихологического исследования детей 6-8 лет. Вестник Моск. Ун-та. Сер. 14 Психология. 1996. № 2.
2. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. Ч. 1, Ч. 2 / Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2015. – 144 с.: ил. – (Культура здоровья и детства)
3. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю.. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 1997.
4. Лурия А.Р. Нейропсихологический анализ решения задач : учеб. пособие / А.Р.Лурия, Л.С.Цветкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 368 с. – (Серия «Библиотека психолога»)
5. Мамаев В.Л. Нейропсихологическая диагностика, коррекция и сопровождение по образовательному маршруту детей с неврологической симптоматикой:

методические указания /В.Л.Мамаев; Яросл. гос. ун-т им. П.Г.Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2011. – 52 с.

6. Полонская Н, Н., Яблокова Л. В., Ахутина Т. В.. Динамика функций программирования и контроля и её связь с трудностями обучения младших школьников. Вестник МГУ Сер.14, Психология, 1997, №2.

7. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа внимания. М., Интор., 1997.

8. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. М.: Генезис, 2005

9. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2002

10. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М.: Генезис, 2007

11. Семенович А.В. Эти невероятные левши. М.: Генезис, 2004

12. Цветков А.В. Гиперактивный ребенок: развиваем саморегуляцию. – М.: Издательство «Спорт и культура - 2000», 2012. – 104 с.

13. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект: нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности / Л.С.Цветкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 424 с. – (Серия «Библиотека психолога»)

14. Цветкова Л. С. Нейропсихология счёта, письма и чтения: нарушение и восстановление. М., Юрист, 1997.

15. Успенская Т. Ю., Заваденко Н, Н, и др. Школьная дезадаптация: психоневрологическое и нейропсихологическое исследование. Вопросы психологии, 1999, №4.



