

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15 «Рябинка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников с. Павловское

601273, с. Павловское Суздальского р-на, Владимирской обл., ул. Школьная, д. № 25
Тел. 8-49231-7-28-30; e-mail: pavlsad@yandex.ru

Принята на заседании

Утверждаю

Педагогического совета

заведующий МБДОУ «Детский сад №15

Протокол №5 от 30.08.24 г.

«Рябинка» с.Павловское

Е.В. Борисова

Приказ № 75-О от 02.09.24 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности**

«Волшебный мир «ФАНКЛАСТИК»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

Щербакова Любовь Николаевна,
старший воспитатель

с. Павловское, 2024

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время происходит глобальный пересмотр принципов дошкольного образования. В системе образования детей дошкольного возраста появились новые игры и развлечения. Дети легко осваивают информационно - коммуникативные средства, и традиционными наглядными средствами их уже сложно удивить. Развитие образовательного процесса идет по многим направлениям, затрагивая главным образом формирование личностных качеств дошкольника.

Результатом образовательной деятельности ДООУ считается не сумма знаний, умений и навыков, а приобретаемые ребенком личностные качества: любознательность, активность, самостоятельность, ответственность и воспитанность.

Наблюдая за деятельностью дошкольников в детском саду, можно сказать, что конструирование является одной из самых любимых и занимаемых занятий для детей. Конструирование — форма активного отношения человека к окружающему миру, содержание которой составляет познание и созидание в процессе освоения, трансляции и дальнейшего развития человеческой культуры.

Сущность конструирования заключается в намеренном объединении различных элементов или преобразовании материалов на основе проектов (схем, чертежей, расчетов, моделей) с целью получения различного рода целостностей — предметов, инструментов, сооружений и др.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир «ФАНКЛАСТИК» нацелена на интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированных видах деятельности с применением оригинального конструктора «Фанкластик».

Ведущий вид детской активности в программе «Фанкластик» - конструирование как универсальная деятельность, связанная с решением интеллектуальной задачи в художественной форме и нацеленная на создание творческого продукта (игрушки, фигурки, постройки, инструмента, оборудования и др. конструкций).

Направленность программы: техническая (техническое моделирование и конструирование – расширение политехнического кругозора детей, развитие конструкторских способностей, формирование работы с различными инструментами, проектирование моделей и конструкций, образцов техники).

1.1.2. Программа разработана с опорой на следующие нормативные документы

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции с учётом изменений, закреплённых федеральным

законом от 02.12.19 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»);

2. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2021, регистрационный № 61573), действующие до 01.01.27 г.

5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 17.12.2021г., регистрационный №66403), действующий до 01.09.2028 г.;

6. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

7. Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации о осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.1.3 Актуальность

Применение образовательного конструктора «Фанкластик» расширяет кругозор детей, начиная с раннего возраста и формирует предпосылки основ инженерного мышления. Работа с конструктором нового поколения позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры. Фанкластик - технологии объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ, позволяют поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников. Кроме того, использование образовательного конструктора обеспечивает интеграцию различных видов деятельности.

Отличительной особенностью программы является интеграция обучения и игры с конструктором, в процессе которой обучающиеся приобретают познания в различных

предметных областях и конструировании, развивается мелкая моторика, наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление. Процесс конструирования превращается в увлекательную игру с яркими, цветными плоскостными фигурами, где каждый ребенок открывает для себя мир симметрии, геометрических последовательностей и закономерностей. Развивается пространственное воображение, концентрация внимания и творческие способности. Дети начинают анализировать, сравнивать, обобщать, целенаправленно думать.

1.1.4. Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

1.1.5. Новизна программы заключается в том, что дошкольники приобретают элементарное представление в научно-технической направленности и впоследствии смогут использовать приобретенные знания для дальнейшего обучения и в жизни. «Фанкластик» - конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

1.1.6. Отличительные особенности программы заключается в том, что у старших дошкольников в процессе конструктивной деятельности развивается способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

1.1.7. Адресат программы

Программа разработана для воспитанников 5-7 лет. Дети данного возраста в значительной степени осваивают конструирование как вид деятельности. Дети достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. Эмоциональное развитие характеризуется развитием социальных эмоций и качественной перестройкой аффективной сферой. В сфере личностного развития важнейшими новообразованиями являются первичное соподчинение и иерархизация мотивов, формирование новых мотивов, в том числе мотива социального призвания. Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, при этом дети могут решать более сложные задания, ориентироваться по схеме, учитывать одновременно два-три признака. Развивается словесно-логическое мышление, дети совершают логические операции, сериации, классификации. Память становится в большей степени опосредованной, для детей уже доступно использование знаков для запоминания. Развивается произвольность внимания, увеличивается его устойчивость, время сосредоточения. Развивается монологическая и контекстная речь, дети активно употребляют обобщающие слова, расширяется словарный запас.

1.1.8. Объём и сроки освоения программы

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 32 недели, продолжительность занятия 25-30 минут.

Программа рассчитана на 1 год обучения, выстроена с возрастающей степенью усложнения и предполагает учёт индивидуальных особенностей воспитанников. На базовом уровне предусмотрено овладение детьми навыками конструирования, применение основных правил создания прочных технических конструкций.

1.1.9. Формы обучения

Программа предусматривает очную форму обучения. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с индивидуальным подходом. Групповая форма обучения способствует развитию коммуникативных умений, что очень важно для подготовки ребёнка к обучению в школе.

1.1.10. Особенности организации образовательного процесса

Методика обучения конструированию опирается на общепедагогические принципы, соответствующие ряду основных принципов, заложенных в Конвенции ООН о правах ребёнка, ФГОС ДО:

- 1) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- 2) Включение в занятия игровых приёмов;
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом образовательных отношений);
- 4) Поддержка инициативы детей;
- 5) Возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития воспитанников).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие у старших дошкольников конструкторских навыков, умения пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формирование логического и проектного мышления.

Задачи программы:

Обучающие – формировать интерес к архитектуре, декоративно-прикладному искусству, конструированию и дизайну, умение различать базовые строительные детали и уверенно использовать их по назначению, понимать поставленные задачи, принимают инструкции и правила, осмысленно применяют освоенные способы в разных условиях, формируют навыки самоконтроля, самооценки и планирования своих действий, создавать конструкции по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу.

Развивающие – развивать художественное восприятие, наглядно-образное и конструктивное мышление, воссоздающее и творческое воображение, изобретательность, коммуникативные способности.

Воспитательные – формировать личностные качества: активность, самостоятельность, организованность

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Ознакомительное	1	0,5	0,5	Знакомство с деталями конструктора
2.	Конструктивно-модельная деятельность	30	0,5	0,5	Выполнение практических заданий
3.	Диагностика	1	-	1	Диагностические задания
	Всего	32	15,5	16,5	

1.3.2. Содержание

Тема занятия	Программное содержание	Оборудование
Октябрь		
1. Наши помощники – инструменты	Совершенствовать конструктивные умения и навыки создания инструментов из деталей конструктора Фанкластик. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей. Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности и сотрудничества.	Стол, стулья (по росту и количеству детей), ноутбук, конструктор «Фанкластик», игрушки для обыгрывания игровой ситуации.
2. Лес, точно терем расписной	Развивать конструктивные навыки детей через ручной	Стол, стулья (по росту и количеству детей),

(осенний коллаж из деталей Фанкластик)	труд. Развивать умение дополнять поделки деталями для придания большей выразительности. Закреплять знания детей о характерных особенностях разных деревьев и кустарниках.	ноутбук, конструктор «Фанкластик», игрушки для обыгрывания игровой ситуации.
3. Как мы построили городскую дорогу	Расширять представления о дороге, как сооружении, о разнообразии городских дорог. Инициировать поиск адекватных деталей и способов конструирования линейных построек. Развивать творческое мышление.	Стол, стулья (по росту и количеству детей), ноутбук, конструктор «Фанкластик», игрушки для обыгрывания игровой ситуации.
4. Наше путешествие	Формировать представления детей о транспорте разных типов, их строении и назначении. Закреплять умение следовать инструкциям педагога. Развивать интерес к конструированию, мелкую моторику рук, ориентацию в пространстве. Воспитывать умение принимать поставленную задачу, стремиться к результату.	Стол, стулья (по росту и количеству детей), ноутбук, конструктор «Фанкластик», игрушки для обыгрывания игровой ситуации.
5. Флаг России – символ государства	Познакомить с государственной символикой. Развивать конструктивные навыки детей, внимание, восприятие. Воспитывать уважение к государственным знакам и символам.	Стол, стулья (по росту и количеству детей), ноутбук, конструктор «Фанкластик», игрушки для обыгрывания игровой ситуации.
Ноябрь		
6. Лесная избушка	Продолжать учить строить домики из деталей конструктора. Закреплять названия деталей	Стол, стулья (по росту и количеству детей), ноутбук, конструктор «Фанкластик», игрушки

	конструктора. Развивать мелкую моторику, внимание, речь. Воспитывать желание помогать сказочным героям.	для обыгрывания игровой ситуации.
7. Домашние животные (по выбору каждого ребёнка)	Формировать умение видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение. Развивать пространственное и образное мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к конструированию.	Столы, стулья (по росту и количеству детей), ноутбук, конструктор «Фанкластик», игрушки для обыгрывания игровой ситуации.
8. Звери в лесу	Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение: определять, какие детали конструктора больше всего подходят для создания образа, как их целесообразнее комбинировать. Приучать детей работать аккуратно и самостоятельно.	Столы, стулья (по росту и количеству детей), ноутбук, конструктор «Фанкластик», игрушки для обыгрывания игровой ситуации.
9. Семья	Побуждать детей конструировать фигуры людей и животных из деталей конструктора. Развивать логическое мышление, речевую активность. Способствовать развитию конструктивных умений. Способствовать формированию элементарных знаний о пожаре, его последствиях, о действиях пожарных. Расширять словарный запас.	Столы, стулья (по росту и количеству детей), ноутбук, конструктор «Фанкластик», игрушки для обыгрывания игровой ситуации.
Декабрь		
10. Зимние	Закрепить умения конструировать по	Столы, стулья (по росту и количеству детей),

забавы	инструкции педагога. Развивать интерес к конструированию, мелкую моторику, стимулировать детское научно-техническое творчество.	ноутбук, конструктор «Фанкластик», игрушки для обыгрывания игровой ситуации.
11. Ёлочные гирлянды и новогодние игрушки	Познакомить детей с последовательностью изготовления новогодней гирлянды и игрушек из деталей конструктора. Научить представлять часть как элемент целого, преобразованию форм. Развивать аккуратность и точность движений. Воспитывать самостоятельность.	Столы, стулья (по росту и количеству детей), ноутбук, конструктор «Фанкластик», игрушки для обыгрывания игровой ситуации.
12. Трон и волшебный посох Деда Мороза	Формировать умение конструировать поделки по образцу. Развивать фантазию, творчество, чувство формы и композиции. Воспитывать аккуратность и бережливость.	Столы, стулья (по росту и количеству детей), ноутбук, конструктор «Фанкластик», игрушки для обыгрывания игровой ситуации.
Январь		
13. Крепость	Содействовать развитию конструктивной деятельности детей. Формировать умение конструировать крепость из деталей конструктора. Уточнить понятие о базовой конструкции «Стена».	Столы, стулья (по росту и количеству детей), ноутбук, конструктор «Фанкластик», игрушки для обыгрывания игровой ситуации.
14. Шкаф для гномика	Формировать умение создавать постройку из деталей по образцу. Ра и пространственное мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать дружеские отношения и чувство	Столы, стулья (по росту и количеству детей), ноутбук, конструктор «Фанкластик», игрушки для обыгрывания игровой ситуации.

	взаимопомощи.	
15. Как люди приручили огонь и где поселили огонь	Расширять представления о важнейших изобретениях человечества. Продолжать учить планированию деятельности: определять замысел, выбирать способы и варианты достижения целей, анализировать и оценивать результат. Развивать воображение, ассоциативное мышление.	Столы, стулья (по росту и количеству детей), ноутбук, конструктор «Фанкластик», игрушки для обыгрывания игровой ситуации.
16. Пассажирский транспорт. По замыслу детей и педагогов	Формировать умение строить пассажирский транспорт по чертежу, обыгрывать постройку. Учить анализировать составные части самого объекта, закреплять название строительных деталей. Формировать умение самостоятельно отбирать необходимый набор деталей для постройки.	Столы, стулья (по росту и количеству детей), ноутбук, конструктор «Фанкластик», игрушки для обыгрывания игровой ситуации.
Февраль		
17. Уют в нашем доме	Формировать умение создавать объекты и преобразовывать их. Способствовать развитию умения планировать свою деятельность, создавать постройку с опорой на технологическую карту, сверять результат с замыслом. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, решая одну общую задачу, работая в паре.	Столы, стулья (по росту и количеству детей), ноутбук, конструктор «Фанкластик», игрушки для обыгрывания игровой ситуации.
18. Какие бывают фонарики.	Познакомить с конструкцией фонарика. Продолжать	Столы, стулья (по росту и количеству детей),

Дизайн подарков	знакомить с культурой мира на примере китайских фонариков и связанных с ним традиций. Воспитывать любознательность, интерес к конструированию, желание создавать подарки своими руками	ноутбук, конструктор «Фанкластик», игрушки для обыгрывания игровой ситуации.
19. 23 февраля. Военный транспорт, техника, экипировка	Расширять представления детей о военных машинах и их значении в жизни человека. Познакомить с приёмами конструирования машин из деталей конструктора. Формировать умение создавать модели по чертежу.	Стол, стулья (по росту и количеству детей), ноутбук, конструктор «Фанкластик», игрушки для обыгрывания игровой ситуации.
20. Паровоз и вагоны для Гены и Чебурашки	Актуализировать навыки конструирования железной дороги. Расширять представление о конструировании вагонов и паровоза. Учить пользоваться схемами. Воспитывать дружеские отношения и чувство взаимопомощи.	Стол, стулья (по росту и количеству детей), ноутбук, конструктор «Фанкластик», игрушки для обыгрывания игровой ситуации.
Март		
21. Фоторамка в подарок маме	Формировать умение выполнять постройку по образцу. Развивать творческую самостоятельность, пространственное воображение и эстетический вкус. Воспитывать чувство любви и привязанности к маме.	Стол, стулья (по росту и количеству детей), ноутбук, конструктор «Фанкластик», игрушки для обыгрывания игровой ситуации.
22. Как мы обустроили игрушечный	Формировать умение выполнять постройку по образцу. Дать понятие о	Стол, стулья (по росту и количеству детей), ноутбук, конструктор

<p>домик</p>	<p>плане дома, вызвать интерес к моделированию комнат с интерьерами. Актуализировать опыт конструирования разных предметов мебели. Развивать восприятие, мышление, пространственное воображение и эстетический вкус.</p>	<p>«Фанкластик», игрушки для обыгрывания игровой ситуации.</p>
<p>23. Какие бывают окна (конструирование на плоскости)</p>	<p>Продолжать знакомить с архитектурой как видом искусства и домом как архитектурным сооружением. Вызвать интерес к конструированию окон на основе представления о назначении, строении и разнообразии. Расширять опыт конструирования на плоскости.</p>	<p>Стол, стулья (по росту и количеству детей), ноутбук, конструктор «Фанкластик», игрушки для обыгрывания игровой ситуации.</p>
<p>24. Театр кукол</p>	<p>Поддерживать и активизировать самостоятельное создание детьми персонажей и декорации театра. Развивать восприятие, творческое воображение, способность к импровизации. Воспитывать интерес к конструированию, желание создавать игровое пространство.</p>	<p>Стол, стулья (по росту и количеству детей), ноутбук, конструктор «Фанкластик», игрушки для обыгрывания игровой ситуации.</p>
<p>Апрель</p>		
<p>25. Куда плывут кораблики? Транспорт для водных путешествий</p>	<p>Расширять представления о водных видах транспорта. Показать возможность создания коллективной композиции для обыгрывания созданных конструкций. Развивать восприятие, память,</p>	<p>Стол, стулья (по росту и количеству детей), ноутбук, конструктор «Фанкластик», игрушки для обыгрывания игровой ситуации.</p>

	воображение. Воспитывать любознательность. Интерес к путешествиям.	
26. Космическое путешествие	Формировать умение конструировать по показу педагога. Развивать внимание, технические умения, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к конструированию космических объектов.	Стол, стулья (по росту и количеству детей), ноутбук, конструктор «Фанкластик», игрушки для обыгрывания игровой ситуации.
27. Где и как человек добывает воду (режиссёрское конструирование из разных материалов)	Формировать умение конструировать модели, связанных с использованием воды человеком. Показать возможность создания коллективной композиции для обыгрывания созданных конструкций. Учить планировать коллективную деятельность.	Стол, стулья (по росту и количеству детей), ноутбук, конструктор «Фанкластик», игрушки для обыгрывания игровой ситуации.
28. Как родник превратился в поющий фонтан	Расширять опыт художественного экспериментирования. Учить конструировать родник. Формировать умение преобразовывать постройку - родника в фонтан с использованием бросового материала. Развивать творческое воображение, фантазию.	Стол, стулья (по росту и количеству детей), ноутбук, конструктор «Фанкластик», игрушки для обыгрывания игровой ситуации.
Май		
29. Что можно увидеть в мирном небе	Углублять и систематизировать представления о воздушном транспорте, воздушных игрушках. Вызвать интерес к созданию композиции «Мирное небо». Развивать воображение, мышление, ловкость, усидчивость.	Стол, стулья (по росту и количеству детей), ноутбук, конструктор «Фанкластик», игрушки для обыгрывания игровой ситуации.

	Воспитывать активность, уверенность и инициативность.	
30. Наш воздушный флот	Расширять представления о воздушном пространстве. Формировать умение выделять части самолёта и его основные части. Упражнять в умении конструировать модель по заданной теме и по схеме. Развивать внимание, зрительное восприятие и мелкую моторику. Воспитывать умение работать в коллективе.	Стол, стулья (по росту и количеству детей), ноутбук, конструктор «Фанкластик», игрушки для обыгрывания игровой ситуации.
31. Как люди познали невидимое. Чудо-приборы	Продолжать знакомить с великими изобретениями человечества. Расширять представления о приборах, созданных для исследований. Совершенствовать конструктивные навыки: сооружение новых построек, используя полученные ранее умения. Воспитывать любознательность.	Стол, стулья (по росту и количеству детей), ноутбук, конструктор «Фанкластик», игрушки для обыгрывания игровой ситуации.
32. Гараж. По замыслу детей и педагога	Формировать умение конструировать гараж по рисунку для конкретной машины, самостоятельно подбирать необходимый материал, создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Развивать умение высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.	Стол, стулья (по росту и количеству детей), ноутбук, конструктор «Фанкластик», игрушки для обыгрывания игровой ситуации.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Дети должны владеть:

- самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине деталей;
- понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу, анализирует и оценивает ее результат;
- охотно включается в сотворчество с другими детьми, с удовольствием обыгрывает свои постройки и умеет их презентовать (показать, описать, подарить, найти для них место в интерьере).
 - увлеченно, самостоятельно, целенаправленно, мотивированно создает оригинальные изделия, конструкции, композиции с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве;
 - конструирует по предложенной теме, своему замыслу, заданному условию, словесной задаче, несложному алгоритму (три-четыре действия), фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога;
 - осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве; — имеет опыт постановки цели и организации деятельности, умеет выбрать материалы и способы конструирования, оценивает достигнутый результат;
 - умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;
 - самостоятельно интегрирует содержание разных видов художественно-продуктивной деятельности, игры, экспериментирования;
 - умеет презентовать созданную конструкцию детям и взрослым (показать, рассказать о ней, объяснить свой замысел и способ конструирования).

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Программа 32 часа в год,

- 32 учебные недели,
- 32 учебных дня,
- каникулы с 01.01.2025 по 07.01.2025 и с 01.06.2025 по 31.08.2025

- учебные периоды с 01.10.2024 по 31.12.2024 и с 08.01.2025 по 31.05.2025

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	15.40 – 16.10 16.20 – 16.50	Занятие	1 час	Наши помощники – инструменты	Конструкторское бюро	Наблюдение в ходе обучения с фиксацией результатов
2	Октябрь	15.40 – 16.10 16.20 – 16.50	Занятие	1 час	Лес точно терем расписной	Конструкторское бюро	Наблюдение в ходе обучения с фиксацией результатов
3	Октябрь	15.40 – 16.10 16.20 – 16.50	Занятие	1 час	Как мы построили городскую дорогу	Конструкторское бюро	Наблюдение в ходе обучения с фиксацией результатов
4	Октябрь	15.40 – 16.10 16.20 – 16.50	Занятие	1 час	Наше путешествие	Конструкторское бюро	Наблюдение в ходе обучения с фиксацией результатов
5	Ноябрь	15.40 – 16.10 16.20 – 16.50	Занятие	1 час	Флаг России – символ государства	Конструкторское бюро	Оценка выполненных работ
6	Ноябрь	15.40 – 16.10 16.20 – 16.50	Занятие	1 час	Лесная избушка	Конструкторское бюро	Оценка выполненных работ
7	Ноябрь	15.40 – 16.10	Занятие	1 час	Домашние животные	Конструкторское бюро	Оценка выполненных работ

		16.20 – 16.50					работ
8	Ноябрь	15.40 – 16.10 16.20 – 16.50	Занятие	1 час	Звери в лесу	Конструкторское бюро	Оценка выполненных работ
9	Ноябрь	15.40 – 16.10 16.20 – 16.50	Занятие	1 час	Семья	Конструкторское бюро	Оценка выполненных работ
10	Декабрь	15.40 – 16.10 16.20 – 16.50	Занятие	1 час	Зимние забавы	Конструкторское бюро	Оценка выполненных работ
11	Декабрь	15.40 – 16.10 16.20 – 16.50	Занятие	1 час	Ёлочная гирлянда и новогодние игрушки	Конструкторское бюро	Оценка выполненных работ
12	Декабрь	15.40 – 16.10 16.20 – 16.50	Занятие	1 час	Трон и волшебный посох Деда Мороза	Конструкторское бюро	Оценка выполненных работ
13	Январь	15.40 – 16.10 16.20 – 16.50	Занятие	1 час	Крепость	Конструкторское бюро	Оценка выполненных работ
14	Январь	15.40 – 16.10 16.20 – 16.50	Занятие	1 час	Шкаф для гномика	Конструкторское бюро	Оценка выполненных работ

15	Январь	15.40 – 16.10 16.20 – 16.50	Занятие	1 час	Как люди приручили и где поселили огонь	Конструкторское бюро	Оценка выполненных работ
16	Январь	15.40 – 16.10 16.20 – 16.50	Занятие	1 час	Пассажирский транспорт	Конструкторское бюро	Оценка выполненных работ
17	Февраль	15.40 – 16.10 16.20 – 16.50	Занятие	1 час	Уют в нашем доме	Конструкторское бюро	Оценка выполненных работ
18	Февраль	15.40 – 16.10 16.20 – 16.50	Занятие	1 час	Какие бывают фонарики. Дизайн подарков	Конструкторское бюро	Оценка выполненных работ
19	Февраль	15.40 – 16.10 16.20 – 16.50	Занятие	1 час	23 февраля. Военный транспорт, экипировка	Конструкторское бюро	Оценка выполненных работ
20	Февраль	15.40 – 16.10 16.20 – 16.50	Занятие	1 час	Паровоз и вагоны для Гены и Чебурашки	Конструкторское бюро	Оценка выполненных работ
21	Март	15.40 – 16.10 16.20 – 16.50	Занятие	1 час	Фоторамка в подарок маме	Конструкторское бюро	Оценка выполненных работ
22	Март	15.40 – 16.10 16.20	Занятие	1 час	Как мы обустроили игрушечный домик	Конструкторское бюро	Оценка выполненных работ

		– 16.50					
23	Март	15.40 – 16.10 16.20 – 16.50	Занятие	1 час	Какие бывают окна	Конструкторс кое бюро	Оценка выполненных работ
24	Март	15.40 – 16.10 16.20 – 16.50	Занятие	1 час	Театр кукол	Конструкторс кое бюро	Оценка выполненных работ
25	Апрель	15.40 – 16.10 16.20 – 16.50	Занятие	1 час	Куда плывут кораблики. Транспорт для водных путешествий	Конструкторс кое бюро	Оценка выполненных работ
26	Апрель	15.40 – 16.10 16.20 – 16.50	Занятие	1 час	Космическое путешествие	Конструкторс кое бюро	Оценка выполненных работ
27	Апрель	15.40 – 16.10 16.20 – 16.50	Занятие	1 час	Где и как человек добывает воду	Конструкторс кое бюро	Оценка выполненных работ
28	Апрель	15.40 – 16.10 16.20 – 16.50	Занятие	1 час	Как родник превратился в поющий фонтан	Конструкторс кое бюро	Оценка выполненных работ
29	Май	15.40 – 16.10 16.20 – 16.50	Занятие	1 час	Что можно увидеть в мирном небе	Конструкторс кое бюро	Оценка выполненных работ
30	Май	15.40 –	Занятие	1	Наш воздушный	Конструкторс	Оценка выполненных

		16.10 16.20 – 16.50		час	флот	кое бюро	работ
31	Май	15.40 – 16.10 16.20 – 16.50	Занятие	1 час	Как люди познали невидимое. Чудо-приборы	Конструкторское бюро	Оценка выполненных работ
32	Май	15.40 – 16.10 16.20 – 16.50	Контрольное занятие	1 час	Гараж. По замыслу детей и педагога	Конструкторское бюро	Анализ, обобщение и обсуждение результатов

2.2. Условия реализации программы

Программа реализуется в отдельно-оборудованном помещении «Конструкторское бюро»

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- столы и стулья по количеству детей;
- Наборы конструктора «Фанкластик»;
- Дидактические картинки;
- Сюжетные картинки;
- Игрушки для обыгрывания;
- Схемы для конструирования.

Информационное обеспечение:

- www.nsportal
- www.maam.ru

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется старшим воспитателем высшей квалификационной категории.

2.3 Форма аттестации

2.3.1. Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Наблюдение и анализ продуктов деятельности.

2.3.2 Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Исследуемые показатели:

- * наличие интереса к конструктивному творчеству;
- * наличие базовых навыков конструирования;
- * наличие навыков проектирования заданной конструкции по заданной теме, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям;
- * проявление творчества при видоизменении постройки;
- * наличие навыков командной работы;
- * наличие навыков самостоятельной работы.

2.3.3. Формы подведения итогов реализации образовательной программы

- диагностические карты
- фото-и видеоматериалы
- обратная связь (отзывы родителей)
- печатная продукция: буклеты, журналы
- публикации на сайте ДОУ
- презентация творческих проектов
- открытые занятия, мероприятия
- проведение в мае выставки детских работ.
- инсценировки с использованием работ.
- проведение мастер-класса для педагогов.

2.4. Оценочные материалы

Для педагогической диагностики (мониторинга) педагог анализирует не только полученный результат, но также процесс конструирования и отношение детей к этой деятельности.

Методы диагностики: тестирование.

Диагностический лист

ФИ ребёнка	Мотивировано создаёт конструкции, композиции	Умеет конструировать						Умеет действовать индивидуально, в парах и в команде	Умеет презентовать созданную конструкцию
		По предложенной теме	По замыслу	По словесной задаче	По несложному алгоритму	По фотографии, образцу, рисунку	По показу педагога, видеoinструкции		

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Способы фиксации:

- * при полной сформированности показателя – высокий уровень (выс);
- * при частичной сформированности показателя – средний уровень (ср);
- * при низкой сформированности показателя – низкий уровень (низ);

2.5. Методические материалы

2.5.1. Особенности организации образовательного процесса: очное обучение.

2.5.2. Методы обучения

- Наглядный метод.

Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

- Информационно-рецептивный метод.

Обследование деталей конструктора «Фанкластик», которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа), совместная деятельность педагога и ребенка.

- Репродуктивный метод.

Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).

- Практический метод.

Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

- Словесный метод.

Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

- Проблемный метод.

Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

- Частично-поисковый метод.

Решение проблемных задач с помощью педагога.

Методы воспитания:

- метод примера;

- приучение;
- метод создания воспитывающих ситуаций;
- педагогическое требование;
- инструктаж;
- соревнование;
- познавательная игра;
- эмоциональное воздействие;
- метод контроля;
- метод самоконтроля.

2.5.3. Формы организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса предусмотрена в очной форме. Занятия, просмотр презентаций, беседы.

2.5.4. Формы организации учебного занятия

Подгрупповая

2.5.5. Педагогические технологии

- здоровьесберегающая;
- игровая;
- проблемно-поисковая;
- технология эксперимента;
- технология развивающего обучения.

2.5.6. Алгоритм учебного занятия:

- определение темы занятия;
- проблемная ситуация (сюрпризный момент);
- поиск решения проблемы;
- рассказ, объяснение, показ (по необходимости);
- физкультминутка;
- дидактические игры;

- решение проблемных ситуаций;
- инструктаж по выполнению практической деятельности;
- пальчиковая гимнастика по необходимости;
- совместная или самостоятельная деятельность по практической направленности занятия (при необходимости индивидуальная помощь педагога);
- подведение итогов.

2.5.7. Дидактический материал

Наборы конструктора «Фанкластик».

2.6. Список литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в детском саду. От действия к мысли: пособие для воспитателя. / Под редакцией А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 130 с.
2. Лурия, А.Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольников: вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста // Под ред. А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца. — М. – Л.: Издательство АПН РСФСР, 1948. — С. 34–64.
3. Лыкова, И.А. Гармонизация мировосприятия детей в условиях интеграции познавательной и художественной деятельности // Научнометодический журнал «Детский сад: теория и практика». — 2012. — №5. — С. 62–75.
4. Лыкова, И.А. Динамика развития детского конструирования // Научно-методический журнал «Управление ДОУ». — 2017. — № 4. — С. 70–81.
5. Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)».
6. Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир, 2017. — 200 с. 2-е изд-е, перераб. и доп.
7. Лыкова, И.А., Синицина, И.А. Модернизация дополнительного образования: от принципа вариативности к поддержке индивидуальности // Наука и школа. — 2017. — № 5. — С. 143–151.

8. Миры детства: конструирование возможностей. Образовательная программа дошкольного образования / Т.Н. Доронова [и др.]; науч. руководитель А.Г. Асмолов и Т.Н. Доронова. — М.: АСТ: Астрель, 2015. — 225 с.