

принята
педагогическим советом
протокол № 8 от 31.08.21г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБДОУ «Детский сад №15 «Рябинка»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития воспитанников с. Павловское»
на 2021 – 2025 гг.

Оглавление

паспорт программы	3 стр.
пояснительная записка	6 стр.
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	8 стр.
1.1.Цель и задачи программы воспитания	8 стр.
1.2.Методологические основы и принципы построения программы воспитания	8 – 9 стр.
1.2.1.Уклад образовательной организации	9 – 10 стр.
1.2.2.Воспитывающая среда ДООУ	10 – 11стр.
1.2.3.Общности сообщества ДООУ	11 - 13 стр.
1.2.4.Социокультурный контекст	14 стр.
1.2.5.Деятельности и культурные практики	14 – 16стр.
1.3.Требования к планируемым результатам освоения программы	16 стр.
1.3.1.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	16 – 17стр.
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	17 – 18стр.
Раздел 2.Содержательный	19 стр.
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	19 – 24стр.
2.2.Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации	24 – 29стр.
2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	29 – 30стр.
Раздел 3.Организационный	31 стр.
3.1.Общие требования к условиям реализации программы воспитания	31 стр.
3.2.Формы реализации программы воспитания в соответствии с видами деятельности	32 стр.
3.3.Организация предметно – пространственной среды ДООУ	33 – 34стр.
3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса	34 -36стр.
3.5.Нормативно – методическое обеспечение реализации программы воспитания	36 стр.
3.6.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	37-38 стр.
4.Календарный план воспитательной работы	39 -45стр.
5.Основные понятия	46 стр.

основания для разработки программы	международные и федеральные документы <Конституция Российской Федерации; <Всеобщая декларация прав человека; <Конвенция о правах ребенка; <Федеральный закон от 24.07.1998г.№124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; <Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; <Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России; <Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; <Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. №295 «Об утверждении государственной программы «Развития образования на 2013-2020 гг.»; <Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»; <Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»; <Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015г. №1493 «Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020годы»; региональные документы <Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 22.05. №508 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»; <Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области на 2017- 2025 годы. Приказ департамента образования Владимирской области от 12.01. 2017г.
исполнители программы	- МБДОУ «Детский сад №15 «Рябинка» с. Павловское», - родители обучающихся(законные представители), - управление образования администрации Суздальского р-на, - социальные партнеры
цель программы	Укрепление и развитие воспитательного потенциала детского сада на основе взаимодействия с социальными партнерами: с семьей, библиотекой, школой, с учетом особенностей социокультурного пространства региона.
задачи программы	Создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого обучающегося посредством включения его в воспитательное пространство Владимирского края. Внедрение инновационных, с учетом и сохранением лучших традиционных, воспитательных форм, технологий, способствующих эффективности реализации программы. Разработка мероприятий по организации взаимодействия

	социальных партнеров(учреждений культуры и спорта) по реализации программы. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
приоритетные направления реализации программы	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций: - патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; - духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; - приобщение детей к культурному наследию; - популяризация научных знаний среди детей; - физическое воспитание и формирование культуры здоровья; - трудовое воспитание; - экологическое воспитание. Совершенствование профессиональных навыков педагогов: - внедрение профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»; - развитие профессиональных сообществ специалистов в области воспитания.
сроки реализации	2021- 2025 годы
ожидаемые результаты	1. Дальнейшее развитие программы воспитания ДООУ: - дальнейшее развитие системы воспитания ДООУ, совершенствование технологий воспитательной работы.

	2. Социальный аспект. 3. Личностный аспект: - уровень воспитанности обучающихся; - уровень развития коллектива; - качество социально - педагогической среды, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в ДОУ; - детско – родительские отношения и степень включенности родителей(законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
--	---

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1.УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад жизни в МБДОУ «Детский сад №15 «Рябинка» с. Павловское» отражается в Уставе учреждения, в ОП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Основой годового цикла воспитательной работы ДОУ являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети

разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Событийные мероприятия планируются на основе ООП ДО, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников.

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно - тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе ООП ДО. Корректировка, внесение изменений и дополнений в тематику недельной воспитательной работы возможна на основании федеральных, региональных или муниципальных нормативно-правовых документов и распоряжений.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско - патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в ДООУ является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в утренний, и вечерний отрезок времени, во время прогулок. Индивидуальная работа организуется как на основе индивидуальных образовательных маршрутов, так и с учетом текущих затруднений (опережений) по освоению образовательной программы у воспитанников.

1.2.2. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №15 «РЯБИНКА» С. ПАВЛОВСКОЕ»

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни

и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурносодержательной основой программы воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социальноценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- от «взрослого», который создает предметно – пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

1.2.3.ОБЩНОСТИ (СООБЩЕСТВА) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- Педагогический совет,
- Творческая группа,
- Общее собрание работников ДОО,
- Психолого – медико – педагогический консилиум.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- Общее родительское собрание.

Детско – взрослая общность. Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать

поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. СОЦИКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ

МБДОУ «Детский сад №15 «Рябинка» с. Павловское» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Детский сад находится в сельской местности, богатой флорой и фауной. Важным моментом является то, что село Павловское расположено между историческими городами Суздаlem и Владимиром. Благодаря такому расположению создаются возможности для нравственного, экологического и патриотического воспитания детей. Работа по нравственно – патриотическому воспитанию четко обозначена в перспективном плане ДОУ по региональному компоненту.

Главная задача дошкольных педагогов — не только вооружить детей готовыми образцами поведения, но и сформировать базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение **социального партнерства образовательной организации:**

- МОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа»,
- Павловская библиотека МБУК «Суздальская РЦБС»,
- МБУ «Физкультурно – оздоровительный комплекс» муниципального образования Суздальского района,
- МБУ ДО «Детская школа искусств им. В.А. Ширшиковой»

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Так представители родительского комитета ДОО входят в состав жюри учрежденческих конкурсов, принимают участие в конкурсах детско- родительского творчества различного уровня, совместной проектной деятельности с детьми.

Социокультурная компетентность выступает в качестве результата социокультурного развития детей дошкольного возраста и представляет собой интегративную характеристику личности, которая включает совокупность личностных качеств, проявляется в деятельности и поведении детей и характеризует их отношение к себе как личности, другим людям, обществу.

1.2.5. ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов

их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.); спонтанной игре;
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы¹

Игровая деятельность – культурная форма активности дошкольника

Педагогические принципы организации сюжетной игры в детском саду²:

- воспитатель должен играть вместе с детьми;
- воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом его этапе следует разворачивать игру таким образом, чтобы дети сразу «открывали» и усваивали новый, более сложный способ ее построения;
- начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства, необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам — взрослому или сверстнику;

¹ Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.- Линка-Пресс, Москва 2007.-208с.

² Михайленко Н. Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. - 96 с.

- на каждом возрастном этапе педагогический процесс организации игры должен носить двучастный характер, включая моменты формирования игровых умений в совместной игре воспитателя с детьми и создание условий для самостоятельной детской игры.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,

		способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Направления воспитания	Содержание направлений
Патриотическое	Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; – регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. Задачи патриотического воспитания:

	1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. Направления деятельности воспитателя: – ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; – формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
Социальное	Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе. Основные задачи социального направления воспитания. 1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных

	ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. Направления деятельности воспитателя: - организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - воспитывать у детей навыки поведения в обществе; - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе.
Познавательное	Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания: 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.). Направления деятельности воспитателя: - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное	Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе

	всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни: 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата; 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня. Направления деятельности воспитателя: – организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; – создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в ДОО. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой. Направления деятельности воспитателя: – формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.
Трудовое	Ценность – труд . С дошкольного возраста каждый ребенок

	обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания. 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных
Этико-эстетическое	Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Основные задачи этико-эстетического воспитания. - формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Направления деятельности воспитателя: - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в

	общественных местах; - воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; - не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности воспитателя: - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
--	---

2.2.ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Владимирская область – это Россия в миниатюре, здесь есть города и села, поля, реки, озера, богатая флора и фауна. Чрезвычайно богатая этнокультурная история края, в том числе Суздальского района. На территории Владимиро – Суздальской земли формировались основы духовно – нравственного воспитания.

Особенностью организации воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад №15 «Рябинка» с. Павловское» является, прежде всего, то что, сад находится на территории живописной сельской местности. Детский сад на селе – это не просто отдельно взятое образовательное учреждение – это звено воспитательной системы, в которую входит ближайшее окружение(семья, школа, библиотека, физкультурно – оздоровительные центры). Каждый из этих объектов имеет свои собственные интересы в сфере образования. Детский сад, осуществляя образовательную деятельность, не может успешно реализовать свою деятельность без тесного сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Взаимодействие с социумом позволяет нам повысить качество образовательных услуг, решить задачи социального развития воспитанников, в том числе

духовно – нравственного воспитания. Основная образовательная программа детского сада разработана с учетом регионального компонента. В ее содержание входят совместные мероприятия с социумом: семьями воспитанников, библиотекой, ФОК, школой. Вместе с представителями этих организаций мы проводим разного рода досуги: праздники, познавательные игровые программы, экскурсии, кукольные представления, кукольные спектакли, спортивные соревнования, спортивные праздники, литературные беседы – игры, познавательные занятия.

Ни о какой воспитательной системе мы не можем говорить, если не будем тесно сотрудничать с семьями наших воспитанников. Родители являются непосредственными участниками воспитательного процесса в ДООУ. Они больше всего заинтересованы в том, чтобы дети были здоровыми, воспитанными, развитыми. Наши родители активно принимают участие в жизни сада, в мероприятиях разной направленности: конкурсы для родителей и детей, совместные занятия, спортивные праздники, экскурсии, помогают в благоустройстве территории детского сада. Важным условием организованной в детском саду воспитательной системы, учитывающей региональный компонент, является создание традиций. В Большой советской энциклопедии есть определение что такое «традиция» - «исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядок и норма поведения».

В нашем саду тоже есть традиции. Мы считаем, что сложившиеся традиции помогают нам решать задачи по воспитанию норм поведения, привитие детям моральных ценностей, обычаев, ритуалов. Вот некоторые из них.

После летних каникул педагоги ДООУ объявляют о стартовавшем в саду конкурсе книжек малышек «Как я провел лето». Конкурс проводится около 10 лет. Цель конкурса: сплочение детско – родительских отношений; привлечение родителей к совместной деятельности с детьми, предоставление возможности ребенку реализовать себя через сочинительство. По желанию родителей этот конкурс модифицировали. Теперь родители вместе с детьми выпускают газеты, буклеты, делают поделки по теме конкурса.

Новогодняя игрушка, сделанная своими руками и украшающая елку в детском саду. Это еще одна традиция детского сада «Новогодняя игрушка своими руками». Краше елки не найдешь нигде. Это возможность быть участником новогодней суеты и гордиться поделкой, показывая ее на елке своим друзьям, рассказывая, как делал поделку, с кем.

Колядки – для наших детей это озорное мероприятие с поздравлениями Нового года и Рождества. Как правило, принимают участие в шествии дети подготовительной к школе группы. Заранее музыкальный руководитель готовит небольшой сценарий, дети

разучивают стихи, роли. Накануне шествия мы предупреждаем организации, что придем колядовать.

Еще одна хорошая традиция – проводить в ДООУ сезонный конкурс чтецов. Конкурс посвящен временам года, соответственно проходит летом, осенью, зимой и весной. Дети разучивают с родителями стихотворения современных авторов и классику. Принимают участие дети со 2 группы раннего возраста (2,5 -3 года, обычно это весенний конкурс). На сегодняшний день можно сказать, что это массовое мероприятие. Дети младших групп все получают медали, а вот средний и старший возраст – получают грамоты и медали только победители. Эта возможность проявить себя в мастерстве выразительного чтения стихотворения. В 2016 году мы решили добавить еще одну номинацию: чтение стихов местных авторов (Леонова.О.Э., Лезова Л.). Такая форма воспитательной работы, помогает детям, знакомится с односельчанами, знать их творчество.

Традицией стало проводить конкурсы педагогического мастерства «Лучший летний участок», «Лучший зимний участок». Развивающая предметно - пространственная среда, ее насыщенность, эстетичность, доступность является обязательным условием в системе воспитательной работы ДООУ. Наши прогулочные участки круглый год выглядят красиво, благодаря тесному взаимодействию педагогов и родителей. Летом на участках живут герои из сказок и мультфильмов, а зимой их сменяют зимние персонажи: снеговик, снегурки и снежные постройки – горки, ледянки, крепости. На таких участках детям предоставляется возможность проявить себя в разных видах деятельности.

Все традиции включены в годовой план мероприятий МБДОУ «Детский сад №15 «Рябинка» с. Павловское».

В годовом плане ДООУ представлен план мероприятий по региональному компоненту, включающий в себя разнообразные формы взаимодействия взрослых и детей. План редактируется в соответствии с событиями страны, региона, села.

Приоритетное направление ООП МБДОУ «Детский сад №15 «Рябинка» с. Павловское» - физическое направление развитие воспитанников. Успешная реализация задач физического развития детей зависит от эффективности организации физкультурно – оздоровительной работы в ДООУ. Воспитательные задачи физического развития направлены на разностороннее развитие детей (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое), формирование у них интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями. Поэтому в детском саду работает модель физкультурно – оздоровительной работы:

**Физкультурно-оздоровительная работа с детьми
МБДОУ «Детский сад №15 «Рябинка» с. Павловское»**

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
Общеразвивающие мероприятия			
1	Утренняя гимнастика под музыку - традиционная, - ритмическая	ежедневно 4 раза/нед. 1 раз/нед.	инструктор по ф/к
2	Физкультурные занятия: - в 1 группе раннего возраста - во 2 группе раннего возраста - в спортивном зале с детьми 3-7 лет; (в том числе здании ФОК дети старшей и подготовительной группы) - на свежем воздухе с детьми 3-7 лет	3 раза/нед. 3 раза/нед. 2 раза/нед. 1 раз/нед. .	воспитатель воспитатель инструктор по ф/к инструктор по ф/к
3	Динамические паузы, физкультминутки на занятиях с детьми всех возрастных групп	ежедневно на всех занятиях, между занятиями	воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	ежедневно на всех группах	воспитатели
5.	Подвижные игры	ежедневно на всех группах	воспитатели
Профилактические мероприятия			
1	Закаливание (контрастные воздушные ванны, облегченная одежда, ходьба босиком)	ежедневно с учетом температурного режима	воспитатели инструктор по ф/к
2	Витаминопрофилактика	ежедневно	медсестра
3	Аэроионопрофилактика	ежедневно	медсестра
4	Второй витаминный завтрак	ежедневно	медсестра воспитатели
5	Фитонцидотерапия	осень, зима, весна	родители воспитатели
6	Зрительная гимнастика	2 раз в день	медсестра воспитатели
7	Пальчиковая гимнастика	2 раза в день	воспитатели
8	Дыхательная гимнастика	2 раза в день	воспитатели
9	Артикуляционная гимнастика	1 раз в день	учитель-логопед
10	Массаж БАТ	2 раза в день	воспитатели
11	Самомассаж	1 раз в день	воспитатели
12	Полоскание рта и горла после приема пищи	3-7 лет после каждого приема пищи	воспитатели
Оздоровительные мероприятия			
1	Спортивные эстафеты, соревнования	по плану	инструктор по

		инструктора по ф/р	ф/р
2	Физкультурные досуги	1 раз в неделю	инструктор поф/р
3	Физкультурные праздники	4 раза в год	инструктор поф/р
4	Недели здоровья	2 раза в год	инструктор поф/р
5	Дни здоровья	2 раза в год	инструктор поф/р
6	Индивидуальная коррекция	ежедневно	педагог - психолог
7	Утренние фильтры	ежедневно	медсестра воспитатели
8	Прогулки	ежедневно 2 -3 раза	воспитатели
9	Туристические походы	по плану	педагоги
10	Оздоровительная гимнастика с ЧТБ	2 раза в неделю	инструктор поф/р
11	Экскурсии	по плану	педагоги
Воспитательные мероприятия			
1	Игровые ситуации	ежедневно	педагоги
2	Проблемные ситуации	ежедневно	педагоги
3	Тематические досуги	по плану	педагоги
4	Народные игры	ежедневно	педагоги
5	Беседы	беседы	педагоги
6	Чтение художественной литературы	ежедневно	воспитатели
Диагностические мероприятия			
1	Диагностика физической подготовленности	2 раза в год	инструктор по ф/к
2	Заполнение карт индивидуального развития ребенка	2 раза в год	воспитатели

УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ДОУ созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- ДОУ реализует адаптированную основную программу дошкольного образования в группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития и адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи;
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- вопросы деятельности ДОУ, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

регламентированы Уставом ОУ и локальными актами образовательного учреждения;

- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в ДОО работает учитель-логопед, педагог-психолог и медицинский работник;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – воспитанниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав воспитанников с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с воспитанниками с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей воспитанников с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения ДОО для организации обучения детей с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Цель: совершенствование системы психолого – педагогического сопровождения сотрудничества ДОО с родителями воспитанников по реализации образовательной программы ДОО.

Задачи:

- совершенствовать содержание и механизмы взаимодействия ДОО и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОО;

- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоит при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. Открытость по отношению к семье воспитанника.
4. Индивидуальный подход – учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
5. Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.
6. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
7. Сотрудничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
8. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
9. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Ценности: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребёнка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития

Содержание деятельности ДОО, направления, формы взаимодействия с семьями воспитанников, характеристика планируемых результатов широко представлены в ООП детского сада.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания ДООУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО и отражен в Уставе ДОО, ООП «Детский сад №15 «Рябинка» с. Павловское», Годовом плане работы, календарном плане, родительском договоре, локальных актах ДОО.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

3.2. ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДАМИ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение

происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

При организации *совместной деятельности* взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №15 «Рябинка» с. Павловское», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной

деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При *свободной самостоятельной деятельности* детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция *деятельностного взрослого*. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОУ

Предметно - пространственная среда в ДОУ (в здании и на участке) организована с требованиями ФГОС ДО и обладает многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Гибкое зонирование пространства заключается в организации разнообразных уголков, для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Уголки в группах, свободных помещениях трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняются, дополняются и объединяются.

Примерный перечень зон для организации РППС на группах ДОУ:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (освоение социальных ролей и профессий и пр. в играх «Семья», «Детский сад» и т. д., театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (уголки экспериментирования с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (уголки творчества: конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (уголки спортивные);
- для настольно-печатных и развивающих игр (уголки «Любознайка», «Развивайка»: рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (уголки природы: экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);

– для отдыха (уединение, общение и пр.)

- патриотический уголок(карта России, Владимирской области, Суздальского района; символика: герб, флаг России, области и района; портрет президента РФ).

Все предметы соответствуют индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) детей и используются ими для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом). Предметное содержание РППС выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

Дополнительные помещения детского сада наполнены разнообразным содержанием и используются педагогами для организации экскурсий по событийным темам.

На территории ДОУ организована спортивная площадка для двигательной активности детей и проведения, совместных с родителями праздников, спортивных соревнований (Веселые старты, Малые олимпийские игры и т.д.).

Прогулочные участки богаты разнообразными растениями: травой, кустарниками, деревьями; разбит огород и цветники, которые используется для экологического и трудового воспитания дошкольников.

3.4.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. В воспитательном процессе участвуют все сотрудники детского сада.

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса распределен следующим образом.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для

	участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.5.НОРМАТИВНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

международные и федеральные документы

<Конституция Российской Федерации;

<Всеобщая декларация прав человека;
 <Конвенция о правах ребенка;
 <Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 <Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 <Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 <Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;
 <Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. №295 «Об утверждении государственной программы «Развития образования на 2013-2020 гг.»;
 <Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014г. №1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
 <Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
 <Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015г. №1493 «Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020годы»»;

региональные документы

<Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 22.05. №508 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
 <Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области на 2017- 2025 годы. Приказ департамента образования Владимирской области от 12.01. 2017г.

основные локальные акты ДООУ: Устав МБДОУ «Детский сад №15 «Рябинка» с. Павловское»; Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №15«Рябинка» с. Павловское»; План работы ДООУ на учебный год; Календарный план - график; Рабочая программа воспитания в ДООУ; Должностные инструкции специалистов.

3.6.ОСОБЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАБОТЕ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.)и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Образовательный процесс, включающий воспитательные, образовательные и развивающие задачи организуется по комплексно-тематическому принципу планирования, принципу целостности и интеграции. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения основной общеобразовательной программы положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода обучения;
- обеспечивают социализацию детей(возможность проявить себя в любом виде детской деятельности), их активную позицию и сохранение традиций, обычаев русского народа;
- выполнение функции сплочения семей воспитанников и педагогов сада (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- Решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей.

Тема праздников и событий	время проведения	2мл. группа	средняя	старшая	подг. к школе	форма итоговых мероприятий
День знаний	1 неделя сентября	«Погремушки оставляем, в игры новые играем»	«Славно отдохнули летом, а теперь пришла пора, малышам прийти в детсад, в нашу школу дошколят!»	«В школу через год пойдем!»		Ст. возраст – Оформление выставки «Школа» Литературно - музыкальный праздник
Международный день красоты 9 сентября	2 неделя сентября	Красота живет на свете, но «главная» красота живет в нас		«По всей земле, во все столетия, великодушна и проста, всем языкам на белом свете всегда понятна красота!»		«Фестиваль красоты»
Осенины 14 сентября	3 неделя сентября	«Нам подарки принесла Осень золотая!»	«И для супа и для щей заготовим овощей»	«Сварим мы варенье всем на удивление!»		Праздник осени
День дошкольного работника	4 неделя сентября	«Воспитателя люблю и за все благодарю!»		«Спасибо мудрому Создателю, что он придумал воспитателя!»		Праздничный концерт для работников ДОУ
Всемирный день животных	1 неделя октября	«Бабушкин двор!»		«Животный мир»		Создание альбомов, книг, газет

4 октября					«В мире животных»
Неделя ОБЖ	2 неделя октября	Здоров будешь, все добудешь			Досуги на группах, спортивный праздник
Международный день повара 20 октября	3 неделя октября	«Тесто затеваем, пирожки для всех печем, вот ж целая гора, угощайся детвора	«Варим суп, друзья, мы с вами, Не - с подсказками, а сами! Это «вкусная» игра «Поварята, повара!»		«Выставки кулинарных блюд», чаепитие в группах
День рождения плющевого мишки 27 октября	4 неделя октября Неделя игрушек	«В гости к Михайло Потапычу»		«Дедушки, бабушки, папы и мамы Игрушками в детстве с любовью играли!»	Музей игрушек (ст. возраст) Выставки любимых игрушек.
Международный день анимации 28 октября	28.10	Мультфильмы любят все на свете: и взрослые и дети!			Просмотр мультфильмов, выставка рисунков
День народного единства 4 ноября	1 неделя - ноября	«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»		«Друг разделит боль и радость, Друг поддержит и спасёт. С другом — даже злая слабость В миг растает и уйдет!»	Спортивный праздник
День российской полиции 10 ноября	2 неделя ноября	«Дядя Степа полицейсер»		«Полицейский защищает Нашу честь и наш покой, И на службу заступает В час дневной и в час ночной.!»	Сюжетно-ролевая игра «Служба 02»
Всемирный день ребенка 20 ноября «Мы и наши права»	3 неделя ноября	«У ягненка есть овечка, У котенка кошка. А у папы с мамой я – маленькая крошка!»		«Для взрослых на всем свете есть важный документ – Конвенция о детях»	Праздник «Счастливое детство»
День матерей России 28 ноября	4 неделя ноября	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»		«От чистого сердца простыми словами, давайте друзья потолкуем о маме»	Праздник «Мамочка любимая»

Международный день домашних животных 30 ноября		«На дворе живут друзья: кот, петух, козел, овца, куры, гуси- красота»	«За всех животных на планете Мы с тобой мой друг в ответе!»	Создание альбома, газеты, «Домашние животные»
Наступление зимы	1 неделя декабря	«Вот и Зимушка зима снова в гости к нам пришла!»	«Пришла зима веселая с коньками и салазками!»	Развлечение на воздухе
День чая 15 декабря	2 неделя декабря	«Нынче мы гостей встречаем, вкусным чаем угощаем»	«На Руси один зарок. Кроме всякой пищи: Утром – чай, в обед – чаек. Вечером чаище»	Выставка чая Чаепитие «В гостях у дедушки Самовара»
Новый год	3-4 недели декабря	«Скоро в гости к нам придет развеселый Новый год»		Новогодние праздники
Всемирный день Спасибо 11 января	2 неделя января	Спасибо с улыбкой сказать так несложно, Но нет его в мире порою дороже!.	«Вежливость дает возможность - выйти достойно из любой ситуации»	Взаимопросмотр мини-спектаклей
	3 неделя января	«Кто делает зарядку, тот поступает мудро»	«Ребята из Рябинки дружные и смелые и в делах умелые»	Спортивные праздники
День изобретения автомобиля 29 января	4 неделя января	Помощник людям - транспорт	«Плывет, летает, едет Весь транспорт на планете, И мы на нем с тобой друг мой Узнаем все на свете »	Выставка «Транспорт» Викторина «Транспорт»
	1 неделя февраля	<i>по интересам детей</i>		
Районный день здоровья	2 неделя февраля	Здоров будешь, все добудешь	«Малые Олимпийские игры»	Спортивный праздник
День защитника Отечества 23 февраля	3 неделя февраля	«Мой папа самый смелый, сильный и умелый!»	«Папа может все, что угодно!»	Спортивный праздник с папами
Масленица	4 неделя февраля	«Масленица, угощай, всем блинчиков подавай»		Проводы зимы

Международный женский день 8 марта	1 неделя марта	«Бабуля, мамочка, сестра, поздравить вас пришла пора!»		Праздничные утреники
	2 неделя марта	<i>по интересам детей</i>		
Всемирный день Земли и день водных ресурсов 21 марта	3 неделя марта	«Вода источник жизни, источник светлых дней»		развлечение на группах
Международный день театра 27 марта	4 неделя марта	«Прекрасные артисты, хотя и малыши!»	Как хорошо, что есть театр! Он был и будет с нами вечно. Всегда готовый утверждать Все, что на свете человечно»	День театра (показ спектаклей)
Международный день птиц 1 апреля День посадки деревьев 5 апреля	1 неделя	«Птицы наши пернатые друзья»	«Существует поверье, И скажу не впервые: Не губите деревья, Все деревья живые!»	Высадка деревьев на «Аллее славы»
	по православ- ному календарю	СВЕТЛЫЙ ПРАЗДНИК ПАСХИ!		Праздник на воздухе
День космонавтики 12 апреля	2 неделя апреля	<i>в соответствии с интересами детей группы</i>	«Сколько ж надо проучиться!? Чтобы космонавтом стать. На ракете прокатиться, К звёздам в корабле слетать!»	Выставка летающих аппаратов Сюжетно-ролевая игра «Космодром»
Международный день Земли 22 апреля	3 неделя апреля	<i>в соответствии с интересами детей группы</i>	«Земля – наш общий дом»	создание газеты
День пожарной охраны 30 апреля	4 неделя апреля	«А лисички взяли спички, к морю синему пошли, море синее зажгли!»	«На машине ярко-красной Мчимся мы вперёд. Труд тяжёлый и опасный Нас, пожарных, ждёт!»	Посещение пожарной части в г. Суздаль

1 мая и День Солнца – 5 мая	1 неделя мая	«Солнышко, солнышко, мы твои лучи, быть людьми хорошими, ты нас научи!»	«С неба смотрит солнце Миллионы лет. Льет на землю солнце И тепло и свет.!»	Спортивный праздник (мл.возраст) Высадка рассады на клумбы и огород (старшие группы)
День Победы 9 мая	2 неделя мая	<i>по интересам детей</i>	«Великий праздник - День Победы1»	Возложение цветов к обелиску
День семьи 15 мая	3 неделя мая	«Дедушка, бабушка, папа, мама, я – наша дружная семья!»	«Семья сильна когда на ней крыша одна»	Праздничный концерт
Всероссийский день библиотеки 27 мая	4 неделя мая	«Очень любят праздник книжки и девчонки и мальчишки!»	«Читайте девчонки, читайте мальчишки Плохому не учат любимые книжки!»	Посещение библиотеки, создание книг
Начало лета День защиты детей	1 июня	«Здравствуй, лето красное, прекрасное!»	«Досвидание детский сад, здравствуй школа!»	Праздник «Здравствуй, лето красное, прекрасное!» Выпускной бал
День рождения А.С.Пушкина 6 июня	1 неделя июня	«Сказки Пушкина читаем – все на свете забываем!»		литературный праздник
День России 12 июня	2 неделя июня	«Страна такая дружная, нам всем такая нужная!»	«И нет у нас Родины, кроме России! Здесь мама, здесь храм и отеческий дом»	Конкурс рисунков «Мой любимый уголок Павловское»
День медицинского работника 19 июня	3 неделя июня	«Добрым докторам и почет и слава!»		Праздник «По тропе Здоровья пойду, лекарственные растения найду!» (на тропе здоровья)
23 июня Международный олимпийский день	4 неделя июня	«Стать спортсменами мечтаем и здоровье укрепляем!» (Летние олимпийски игры)		Олимпийские игры

День ГАИ 3 июля 8 июля День семьи и верности	1 неделя июля	«Нужно всем участникам движения соблюдать законы Уважения!» Когда все вместе и душа на месте		досуг на автоплощадке выставка семейных фотографий
Всемирный день шоколада 11 июля	2 неделя июля	«Шоколад всегда в почете И в быту, и на работе Любят взрослые и дети»		Выставка коллекции фантиков от шоколада
День металлургов 17 июля День дарения подарков	3 неделя июля	«Мы подарочки вручаем – настроение поднимаем»		Обмен подарками
	4 неделя июля	«Спортивное лето»		Праздник на Туристической тропе Здоровья
День Нептуна 29 июля		«Праздник Нептуна»		«В гостях у Нептуна»
Открытие первого в мире цирка 4 августа	1 неделя августа	«Цирк, цирк, цирк!!»		Представление юных циркачей
День строителя	2 неделя августа	«Нам не важно, что пока Наша стройка из песка Мы немного подрастем И в строители пойдем!!»		Конкурс песчаных построек
День археолога 15 августа	3 неделя августа	«Мы в песочницу пойдем – в сундучке мы клад найдем»	«Квест игра»	Сюжетно-ролевая игра «В поисках сокровищ»
День государственного флага России	22 августа	Россия великая наша держава, Россия великая наша страна		Презентация «Символы России»
День кино 27 августа	4 неделя августа	«Павловское – любимый уголок»		Посещение кинотеатра

<i>День села</i>			<i>Выставка «С любовью о Павловском»</i>
Конец лета	31 августа	«До свидания лето, здравствуй детский сад!»	Праздник «Лето красное прошло...»

5. Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе. **Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.